

CARTILLA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
JUAN PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA DEPARTAMENTO VALLE DEL
CAUCA

ADRIANA YAMILE LÓPEZ MARÍN
CARLOS ÁNDRES MORALES JIMÉNEZ
ODEIDA VICTORIA POTES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2015

CARTILLA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
JUAN PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA DEPARTAMENTO VALLE DEL
CAUCA

ADRIANA YAMILE LÓPEZ MARÍN
CARLOS ÁNDRES MORALES JIMÉNEZ
ODEIDA VICTORIA POTES

Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Educación Ambiental

Directora de trabajo de grado:
AURA YANETH IBÁÑEZ VELANDIA
Candidata a Magister en Gestión en Educación Ambiental

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
VICERRECTORIA VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
SANTIAGO DE CALI
2015

Nota de Aceptación

Presidente de jurado

Jurado

Jurado

Palmira (Valle del Cauca), Julio de 2015

Las directivas de la Fundación Universitaria Los Libertadores, los jurados calificadores y el cuerpo de docentes no son responsables por los criterios e ideas expuestas en el presente documento. Estos corresponden únicamente a los autores.

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan su agradecimiento a:

El camino de la vida nos traza retos, que solo logramos superar, gracias a las bendiciones y fortaleza que Dios nos brinda. Hoy, cuando alcanzamos un logro más en nuestra labor académica y profesional, solo podemos agradecer al ser supremo, a nuestras familias, nuestros estudiantes y docentes tutores, cada uno con sus aportes hace posible que seamos mejores personas y profesionales.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	18
1. PROBLEMA	19
1.1 PLANTEAMIENTO	19
1.2 FORMULACIÓN.....	19
1.3 ANTECEDENTES	20
1.3.1 Antecedentes Empíricos.	20
1.3.2 Antecedentes Bibliográficos.	20
2. JUSTIFICACIÓN	23
3. OBJETIVOS.....	25
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	25
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	25
4. MARCO REFERENCIAL	26
4.1 MARCO CONTEXTUAL	26
4.1.1 Ubicación geográfica del Barrio Juan Pablo II.	26
4.1.2 Dimensión social, cultural, política y económica de la comunidad educativa de la Institución Juan Pablo II.	27
4.2 MARCO TEÓRICO	27
4.2.1 Historia de la Educación Ambiental.	27
4.2.2. Ética Ambiental.	30
4.2.3 La cultura en el ambiente.	31
4.2.4 Importancia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y los valores ambientales.	32
4.2.5. La educación una herramienta para el cambio.....	34
4.2.6. Propósito de la educación ambiental.	34
4.3 MARCO LEGAL.....	36
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
5.1.1 Fase Investigación Acción.	39
5.1.2 Fase Diagnóstica.....	40
5.1.3 Fase Programación.....	40
5.1.4 Fase Propuestas de acción.	41

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	41
5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS	41
5.4 ENCUESTA 1.	44
5.5 ENCUESTA 2.	48
6. PROPUESTA	53
6.1 TÍTULO: VALORANDO ME VOY EDUCANDO	53
6.2 DESCRIPCIÓN.....	53
6.3 JUSTIFICACIÓN	53
6.4 OBJETIVO.....	54
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	54
6.5.1 Estudio de caso	54
6.5.2 Comprensión lectora.....	54
6.5.3 Talleres	54
6.5.4 Análisis de imágenes:	54
6.6 CONTENIDOS.....	54
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	55
6.8 BENEFICIARIOS	55
6.9 RECURSOS	55
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	55
7. CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS	62

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tratados Internacionales sobre Educación ambiental.	27
Tabla 2. Legislación Colombiana en Educación Ambiental.	36
Tabla 3. Tabulación de encuesta sobre valores ambientales.	49
Tabla 4. Recursos.	55
Tabla 5. Indicadores de evaluación y seguimiento.	55

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Ubicación geográfica barrio Juan Pablo II. Archivos oficina de planeación municipal de Palmira.	26
Imagen 2. Disposición de residuos sólidos.	62
Imagen 3. Disposición de residuos sólidos.	62
Imagen 4. Calle peatonal del barrio Juan Pablo II.	63
Imagen 5. Acumulación de residuos sólidos en zona verde.	63
Imagen 6. Acumulación de residuos sólidos separador vial.	64
Imagen 7. Docente socializando la cartilla.	65
Imagen 8. Docente socializando la cartilla.	65
Imagen 9. Docente socializando la cartilla.	66
Imagen 10. Visualización video “Homo consumus vs Homo responsabilis” por grupos de estudiantes.	66
Imagen 11. Visualización video “Homo consumus vs Homo responsabilis” por grupos de estudiantes.	67
Imagen 12. Grupo de estudiantes coloreando imágenes.	67
Imagen 13. Explicaciones por parte de docentes para la construcción del cuento.	68
Imagen 14. Socialización del cuento por grupos de trabajo.	68
Imagen 15. Estudiantes desarrollando las actividades de la cartilla en estaciones de trabajo direccionadas por los docentes.	69
Imagen 16. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.	69
Imagen 17. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.	70
Imagen 18. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.	70

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1.Matriz de Vester.	41

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.Plano cartesiano.	42
Figura 2.Árbol de Problemas.	43

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	44
Gráfica 2. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	45
Gráfica 3. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	45
Gráfica 4. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	46
Gráfica 5. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	46
Gráfica 6. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	47
Gráfica 7. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	47
Gráfica 8. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	48
Gráfica 9. Encuesta 1. Diagnóstico identificación temática a desarrollar en la Cartilla didáctica.	48
Gráfica 10. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.	50
Gráfica 11. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.	50
Gráfica 12. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.	51
Gráfica 13. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.	51

Gráfica 14. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.	52
Gráfica 15. Encuesta 3. Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica Preguntas 1,2 y 3.	56
Gráfica 16. Encuesta 3. Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica Preguntas 4 y 5.	57
Gráfica 17. Encuesta 3. Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica Preguntas 6 y 7.	57

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Imágenes de identificación del problema.	62
Anexo B. Registros fotográficos socialización cartilla.	65
Anexo C. Encuesta 1.	71
Anexo D. Encuesta 2.	72
Anexo E. Encuesta 3.	73
Anexo F. Autorización de padres de familia.	74
Anexo G. Cartilla didáctica.	75

GLOSARIO

AMBIENTE: es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

CONTAMINACIÓN: alteración de la pureza o la calidad de aire, agua, suelo o productos vegetales, animales, químicos u otros, por efecto de la adición o del contacto accidental con otras sustancias

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: introducción de contaminantes en un medio ambiente sólido, líquido o gaseoso; presencia de sustancias contaminantes en la composición de un medio ambiental sólido, líquido o gaseoso. En el contexto de la contaminación del aire, una modificación indeseable es la que tiene efectos perjudiciales o nocivos.

DIAGNÓSTICO: son los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

DIDÁCTICA: es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: formación, a cualquier edad, de conceptos, valores y conductas, que ayudan al ciudadano a comprender el mundo que le rodea y del que depende, que tienden a prevenir los daños al ambiente.

ESTRATEGIAS PADAGÓGICAS: son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: es un concepto relacionado con la democracia participativa. Se trata la integración de la población en general, en los procesos de toma de decisiones, la participación colectiva o individual en política, entendida esta como algo de lo que todos formamos parte. Para que las estructuras que

componen los estados, ciudades, municipios, barrios, etc. Funcionen correctamente.

PRAES: son proyectos pedagógicos escolares que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, Para generan espacios de participación e implementación de soluciones acordes con las dinámicas naturales

RESUMEN

En la comunidad de la Institución Educativa Juan Pablo II se evidencia que el problema ambiental crítico es la falta de educación ambiental, ya que realizan una inadecuada disposición de residuos sólidos, en parques, esquinas zonas verdes, riveras y cauce del cuerpo de agua Zanjón Mirriñao; por lo tanto, el objetivo de este trabajo es diseñar una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira. Para ello se realiza el diagnóstico identificando las necesidades de la población objeto de estudio frente a los valores ambientales, y a partir de este establecer las estrategias pedagógicas que permitan fortalecerlos; con el diseño y socialización de una cartilla didáctica.

Teniendo en cuenta que la investigación – Acción responde a las problemáticas sociales que surgen de lo cotidiano y permite un análisis teórico y práctico simultáneo, logrando cambios en las estructuras sociales se establece como metodología de este trabajo para lograr cambios frente a la Educación Ambiental en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II, con miras a fortalecer valores ambientales, a partir del diseño y socialización de una cartilla didáctica; La cual desarrolla temáticas en torno a conceptos básicos sobre Educación Ambiental, tipos de contaminación, valores ambientales y participación ciudadana; y se plantean estrategias didácticas como el estudio de caso, comprensión lectora, análisis de imágenes y talleres, las cuales permitirán el análisis de situaciones reales que conllevaran al estudiante a asumir una posición responsable sobre el cuidado del ambiente.

El desarrollo de las actividades propuestas en la cartilla brindaran herramientas para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes, la socialización de la propuesta a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II busca generar un espacio de sensibilización y reflexión alrededor de la problemática ambiental de su entorno, con miras a iniciar el proceso de cambio hacia una actitud responsable frente a los problemas ambientales, formando ciudadanos competentes y comprometidos con el cuidado del ambiente.

Palabras claves: Educación ambiental, didáctica, ambiente, contaminación, participación ciudadana, valores ambientales.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental se hace necesaria en la formación de la actual sociedad, es así, como en las aulas de clase encontramos el mayor recurso, los estudiantes, para lograr el cambio y la transformación necesaria con miras al desarrollo sostenible. El trabajo de grado de la Especialización en Educación Ambiental planteó el diseño de una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales, la cual se socializará con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, estrategia de fortalecimiento y duplicación de las acciones en la familia y sus entornos, la validación con este grado permite visualizar la pertinencia del recurso didáctico.

El diseño de una cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales, parte del análisis de los problemas ambientales de la comunidad educativa Juan Pablo II con la aplicación de instrumentos en el diagnóstico de los problemas en educación ambiental como la matriz de Vester, el árbol de problemas y encuesta se identificó que el problema que afecta a la comunidad de la Institución Educativa Juan Pablo II, estos son los principales antecedentes para la delimitación del problema establecido para este trabajo de grado.

El problema ambiental que determina el análisis de la información recolectada en la población objeto de estudio es la falta de valores ambientales en la comunidad Educativa Juan Pablo II, lo cual se reflejan en la inadecuada disposición de residuos sólidos en zonas verdes, esquinas y riveras del caudal del cuerpo de agua denominado Zanjón Mirriñao, por tanto, se plantea el diseño de una cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales la cual se elabora teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad con temas como conceptos básicos sobre educación ambiental, tipos de contaminación, los valores ambientales, participación ciudadana a partir del desarrollo de estrategias didácticas como estudio de caso, análisis de imágenes, talleres, comprensión lectora.

Con la socialización de la cartilla se pretende propiciar espacios para el análisis y reflexión en torno a las problemáticas ambientales locales, y de esta forma dar a los jóvenes herramientas teórico – prácticas, las cuales les permitirá asumir de forma responsable y participativa su accionar frente al ambiente.

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO

La Institución Educativa Juan Pablo II se ubica en el departamento del Valle del Cauca, Municipio de Palmira, Comuna 2, del Barrio Juan Pablo II. Los estudiantes de la institución Educativa Juan Pablo II del grado noveno es la población con la cual se desarrolla esta propuesta, porque el fortalecimiento de valores ambientales se logra a través de una educación ambiental que tenga como objetivo la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del ambiente y uso adecuado de los recursos naturales.

Los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II, habitan en su mayoría en el barrio Juan Pablo II de Palmira, entorno en el cual se pueden observar una inadecuada disposición de residuos sólidos en zonas verdes, rivera del cuerpo de agua que pasa por el costado del barrio y esquinas. A pesar de las campañas educativas que realizan entidades públicas y privadas como la Corporación Autónoma del Valle (CVC) y la Oficina de Gestión del Riesgo y Ambiente del municipio y la empresa prestadora del servicio de recolección de residuos del municipio de Palmira (PALMASEO).

Al analizar las problemáticas ambientales del entorno de la Institución Educativa Juan Pablo II, según la matriz de Vester, el árbol de problemas y encuestas se determinó que en la comunidad el mayor problema ambiental es la falta de una educación en valores ambientales que permita fortalecer en sus habitantes su compromiso y responsabilidad social frente al cuidado y protección del ambiente; es así, como se plantea el diseño de una cartilla didáctica para fortalecer los valores ambientales, la cual se socializará con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.

Los estudiantes son un gran elemento para lograr cambios fundamentales en el saber, el ser y hacer en cuanto a los valores ambientales y sociales con miras a lograr un mejoramiento continuo en el sistema ambiental de su comunidad.

1.2 FORMULACIÓN

¿Cómo el diseño y la socialización de una cartilla didáctica permiten fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira?

1.3 ANTECEDENTES

1.3.1 Antecedentes Empíricos. En un recorrido realizado por el grupo de trabajo de estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental se observó que en la comunidad del Barrio Juan Pablo II el principal problema ambiental es la deficiencia de una Educación que fortalezca los valores ambientales y sociales, lo que se ve reflejado en situaciones como las siguientes:

- Cerca de la zona residencial pasa un cuerpo de agua, Zanjón Mirriñao, y en su rivera y cauce se observa inadecuada disposición de residuos sólidos.
- El manejo de Residuos Sólidos no es el más adecuado. El diseño del barrio no permite una recolección puerta a puerta de residuos sólidos; ya que sus calles son peatonales y no vehiculares para el ingreso del carro compactador, por tanto, se presenta la acumulación de residuos sólidos en los parqueaderos y esquinas del barrio, generando un foco de contaminación.
- Utilización inadecuada del parque (Zona Verde) del barrio, en las cuales se acumula residuos sólidos, se observa deterioro de sus elementos, falta de mantenimiento y cuidado de zonas verdes, heces de mascotas.

1.3.2 Antecedentes Bibliográficos. Según información recopilada sobre los procesos en Educación Ambiental ejecutados en el Barrio Juan Pablo II en entidades estatales como la Alcaldía Municipal de Palmira en la Oficina de Gestión del Riesgo y Ambiente, la Corporación Autónoma Regional (CAR), y entidades privadas como la empresa encargada de prestar el servicio público de recolección de residuos sólidos domiciliarios del municipio de Palmira (PALMASEO). Se obtuvo la siguiente información:

- PALMASEO: Según la Doctora Marta Cataño, entrevistada por el grupo de estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental, quien es la encargada de la oficina del área de gestión social de la empresa contratada y encargada de la recolección de residuos sólidos en el Municipio de Palmira (PALMASEO); la comunidad del Barrio Juan Pablo II ha recibido capacitaciones sobre Educación Ambiental, y a pesar de ello no fortalecen valores ambientales para el cuidado y protección del ambiente.

El objetivo de la responsabilidad social de la empresa PALMASEO es promover la educación ambiental en las comunidades para contribuir a la preservación del ambiente. Para lograr este objetivo ha diseñado las siguientes estrategias:

- Talleres: Pone en práctica la teoría a través de material de apoyo audiovisual y juegos didácticos
 - Campañas: Invitan a la comunidad a participar en actividades que buscan proteger el ambiente.
 - Brigadas de limpieza: Brigadas de limpieza: Recolección de residuos sólidos y embellecimiento de parques.
 - Reuniones: Se realizan con los líderes de la comunidad para desarrollar las campañas, brigadas de limpieza y talleres.
 - Programas educativos: los cuales se componen de diferentes módulos que se aplican en instituciones educativas o comunidades a través de las JAL:
Actuando y hablando vamos capacitando.
Al desecho le sacó provecho, (Eco-artesanía).
Divulgando e informando a la comunidad.
- Oficina de Gestión del Riesgo y Ambiente: La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) quien trabaja en correlación con la oficina de gestión del Riesgo y Ambiente son las entidades estatales responsables de gestionar proyectos para la protección del ambiente y el uso adecuado de recursos naturales. Se solicitó Información a la Oficina de Gestión del Riesgo Y Ambiente al Ing. Guillermo Arango Rodríguez, sobre los proyectos y actividades que se ejecutan en la actualidad sobre Educación Ambiental en el municipio, en especial en la comuna 2, Barrio Juan Pablo II, la respuesta fue la siguiente:
- Mantenimiento y limpieza de parques y zonas verdes en la zona urbana del municipio de Palmira.
 - Campañas de educación ambiental relacionadas con el manejo de residuos sólidos y comparendo ambiental.
 - Instalación de cestas de recolección, instalación de avisos de prohibido arrojar escombros entregados a las directivas de las JAL de los Barrios.
 - Mejoramiento del sistema ambiental paisajístico por medio del mantenimiento fitosanitario de las especies del sistema arbóreo que está generando riesgo a la comunidad del municipio de Palmira.

A pesar de los programas y las actividades realizadas por la empresa prestadora del servicio de aseo domiciliario (PALMASEO), la Corporación Autónoma Regional del Valle (CVC) y la Oficina de Gestión de Riesgo Ambiental se detecta que la comunidad aún no implementa en su vida cotidiana valores ambientales. La

comunidad del Barrio Juan Pablo II no demuestra en su actuar frente al ambiente haber asumido valores que le permitan el cuidado y la protección del mismo; ya que continúa almacenando en zonas verdes, esquinas, lotes baldíos y parqueaderos residuos sólidos que conllevan a la contaminación, problemática que crea la necesidad de una Educación en torno al fortalecimiento de valores ambientales, con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa y fortalecer el compromiso en la protección del ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales, lo cual se puede lograr desde el diseño de una cartilla que fortalezca los valores ambientales en los estudiantes; con estrategias didácticas como el estudio de caso, comprensión lectora, análisis de imágenes y talleres, las cuales permitirán el análisis de situaciones reales que conllevaran al estudiante a asumir una posición responsable sobre el cuidado del ambiente, la cual se socializara a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa, con el fin de propiciar espacios de sensibilización y reflexión en torno a la problemática ambiental de su entorno.

2. JUSTIFICACIÓN

El mundo actual requiere de la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado y protección del ambiente, con el fin de lograr una visión holística con miras al desarrollo sostenible en la utilización de los recursos naturales y humanos. A través de la educación se pueden formar ciudadanos capaces de aportar en la transformación de su entorno, lo cual se verá reflejado en el mejoramiento de su calidad de vida, ya que con el fortalecimiento de valores ambientales se puede disminuir la contaminación atmosférica generada por las emisiones de gases producto de la descomposición de residuos sólidos acumulados en esquinas, zonas verdes, al igual que la contaminación del agua debido a los residuos sólidos y líquidos en riveras y cauce del cuerpo de agua Zanja Mirriño minimizando los efectos nocivos en la comunidad y trayendo consigo beneficios no solo al ambiente, sino también a la salud de la población con la disminución de enfermedades respiratorias, aumento del recurso hídrico, de su calidad y uso racional del mismo; ya que a través de la Educación Ambiental se pueden desarrollar competencias en los integrantes de la sociedad, logrando que asuman la responsabilidad necesaria para que desde su quehacer cotidiano practiquen valores ambientales que contribuyan al desarrollo sostenible del ambiente, lo cual se reflejará en beneficios para el sistema ambiental y humano, buscando así, el desarrollo sostenible desde lo ambiental, económico, político y cultural; realizando cambios en su actuar y asumiendo responsabilidades a nivel local en torno a la protección del ambiente.

El diseño de una cartilla para el fortalecimiento de valores ambientales a través de estrategias didácticas como el estudio de caso, análisis de imágenes, construcción de paralelogramos y asimilación de conceptos sobre contaminación ambiental propiciará espacios de sensibilización y reflexión con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II, fortaleciendo los valores ambientales se podrá generar un impacto positivo a corto y largo plazo, de forma inmediata, se pretende sensibilizar a la población estudiantil de grado noveno sobre la problemática ambiental de su entorno, lo cual conlleva a afianzar su compromiso con la protección del medio ambiente.

El diseño de la cartilla didáctica permite la reflexión sobre las temáticas y problemas ambientales que busca generar una concienciación en el cuidado y protección del ambiente generando interés en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II por el cuidado y protección del ambiente desde el entorno local, siendo éste el principal aporte de este trabajo. A largo plazo, la Institución Educativa Juan Pablo II podrá analizar la posibilidad de incluir en su Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) la implementación de la cartilla la cual se presentará como una herramienta de apoyo al PRAE, para fortalecer los

procesos en educación ambiental en el interior de la institución, con miras a la formación de seres humanos capaces de transformar su entorno a partir del fortalecimiento de valores ambientales que les permita asumir con responsabilidad social y ética su papel como individuos y sociedad en la protección del ambiente.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

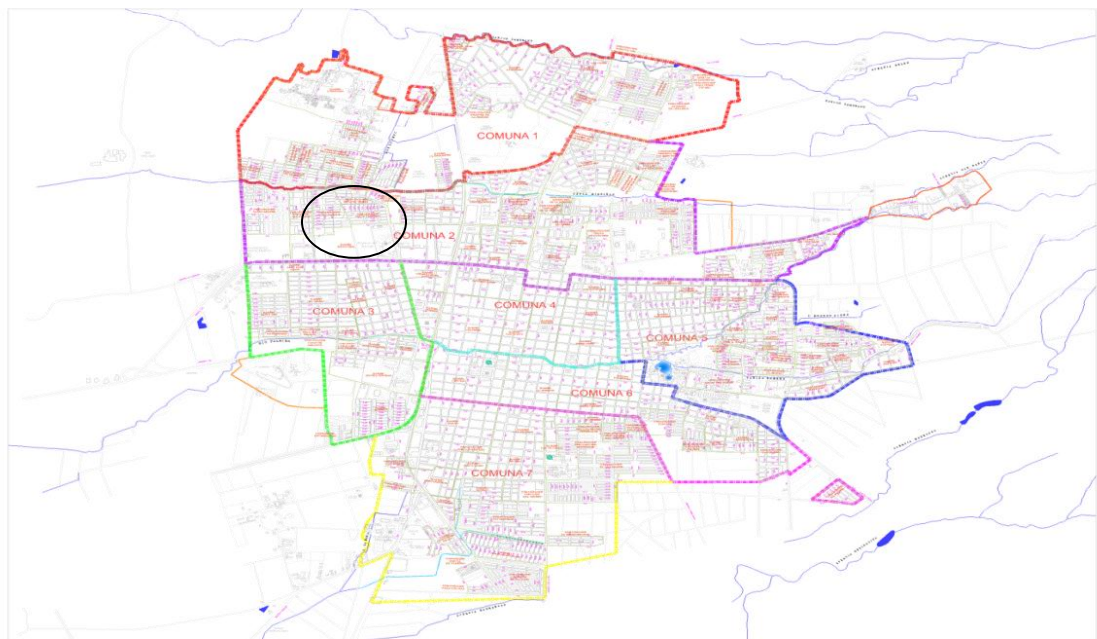
- Realizar un diagnóstico para identificar los valores ambientales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II sobre el cuidado y protección del ambiente.
- Establecer las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer en los estudiantes de la Institución educativa Juan Pablo II los valores ambientales.
- Socializar la cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Ubicación geográfica del Barrio Juan Pablo II. El Barrio Juan Pablo II, se encuentra ubicado según la oficina de Planeación Municipal y el Plan de ordenamiento Territorial (POT) en el sector 11 en el plano municipal y según organización política en la comuna 2. Se ubica geográficamente al Noroccidente del municipio, la zona norte de este barrio está rodeada por la quebrada Zanjón Mirriñao, caudal de agua que atraviesa el municipio de oriente a occidente; al sur con una zona industrial y al occidente con el barrio Portal de las Palmas. (Ver imagen 1).

Imagen 1. Ubicación geográfica barrio Juan Pablo II.



Archivos oficina de planeación municipal de Palmira.

4.1.2 Dimensión social, cultural, política y económica de la comunidad educativa de la Institución Juan Pablo II. Parte de la población del barrio Juan Pablo II es afrodescendiente, los jóvenes del sector estudian en su mayoría en la Institución Educativa Juan Pablo II, los cuales se destacan en el aspectos como el arte, el deporte, en la participación de eventos municipales y regionales, espacios que se fortalecen en la institución educativa para la formación integral de sus educandos. Estos aspectos permiten plantear estrategias didácticas para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno a partir del arte y el deporte; potencializando las habilidades y destrezas de los estudiantes.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Historia de la Educación Ambiental. Hoy en día la Educación Ambiental es considerada el medio más efectivo para desarrollar una conciencia en la sociedad sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. El deterioro del ambiente ha conllevado a generar la necesidad de establecer políticas a nivel mundial en torno al cuidado y protección del mismo.

En la tabla 1 se enuncian los tratados y acuerdos internacionales sobre la importancia de la Educación Ambiental como herramienta fundamental para lograr el cuidado y preservación del ambiente hacia un desarrollo sostenible.

Tabla 1. Tratados Internacionales sobre Educación ambiental.

Tratados / acuerdos	Descripción
Estocolmo 1972	Primera Conferencia Convocada por la ONU sobre problemas ambientales; buscando crear nuevas políticas en pro del cuidado del medio ambiente a nivel mundial.
Conferencia de Nairobi 1976	Establece la creación de una cultura basada en el respeto y la ética por los patrimonios culturales y naturales, es así como se propone a los Estados establecer legislatura para conservar y proteger los recursos naturales así como la armonización en la intervención del hombre en el paisaje.
Declaración de Tbilisi (GEORGIA)	La educación ambiental debe ser impartida en el ámbito formal y no formal para que sea una pieza fundamental en la creación de conciencia humana en el cuidado y

Tabla 1 (Continuación)

1977	conservación del medio ambiente sin crear perjuicios mediante la utilización de la ciencia y la tecnología.
Encuentro de Moscú (RUSIA) 1978	Unificación mundial en las políticas ambientales así como el direccionamiento de una educación ambiental basada en proyectos educativos planeados y estructurados para el mejoramiento del entorno liderado por (UNESCO y PNUMA).
Cumbre de Malta 1991	Reunión de dos superpotencias (USA y URSS), luego de la guerra fría para tratar temas sobre cuidado y conservación del medio ambiente y aliviar tensiones internacionales. Se incluye la educación ambiental en la básica primaria.
Seminario del Cairo 1991	Se crean lineamientos para la formación docente en educación ambiental y la colaboración en la construcción de currículos en la básica secundaria y media por medio de proyectos PRAES.
Programa 21 1992	Establece principios para lograr el desarrollo sostenible, proponiendo dimensiones económicas y sociales, conservación y gestión de los recursos para el desarrollo y fortalecimiento de grupos principales.
Conferencia de Rio 1992	Declaración de la importancia de los bosques y la biodiversidad en el desarrollo de la vida, buscando su protección y cuidado por el ser humano, incorporando el desarrollo sostenible como herramienta para frenar el deterioro de los recursos naturales.
Encuentro de Chile 1995	Establece la creación del ministerio del medio ambiente en los estados, buscando legislar y proteger con ayuda del desarrollo sostenible los recursos naturales de un país (SINA).
Encuentro de Cuba 1995	Se construyen los lineamientos curriculares para la formación en educación ambiental tomando la comunidad educativa como eje del cambio.

Tabla 1 (Continuación)

Encuentro de Paraguay 1995	Se incorporan en la clasificación de riesgos ambientales el saneamiento básico en una comunidad; tomado como servicios necesarios para la subsistencia y que pueden generar problemas a la salud pública.
Encuentro de México 1995	Propone la creación de la capacidad de acción, que es fomentar en las personas habilidades necesarias para participar en la solución de problemas ambientales de hoy y en el futuro (ser, saber y saber hacer).
Plan de Desarrollo Nacional 1994 - 1998	"El salto social" busca establecer políticas para la construcción de una sociedad equitativa, participativa y solidaria basada en los derechos humanos, hace énfasis en la responsabilidad del manejo del ambiente.
Protocolo de Montreal 1996	Tratado internacional para el cuidado y protección de la capa de ozono con medidas restrictivas a los CFC
Reunión Iberoamericana de Educación Ambiental (Managua) 1996	Se establece la política del "salto social" para lograr una sociedad equitativa, participativa y solidaria basada en los derechos humanos.
Reunión Iberoamericana de Educación Ambiental (Managua) 1996	Se establece la política del "salto social" para lograr una sociedad equitativa, participativa y solidaria basada en los derechos humanos.
II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. México	Se sustenta la necesidad de instituir la educación ambiental a nivel internacional con la ayuda de organizaciones de carácter internacional como UNESCO, PNUD, UICN

Teniendo en cuenta la legislación colombiana, y los protocolos sobre la protección del Medio Ambiente internacionales, se establece que desde las Instituciones Educativas se debe fortalecer la Educación Ambiental, como lo platea Fritjof Capra ¹, “para lograr un desarrollo sostenible, es necesario el cambio de paradigma, un cambio en la forma de ver la relación entre el hombre y la naturaleza y para ello se hace necesario el cambio de pensamiento, ese es el verdadero reto de la Educación Ambiental, lograr transformar la manera de comprendernos en el mundo, como seres que nos desarrollamos en un ambiente y por tanto somos responsables no solo de nosotros mismos, sino también de todo lo que nos rodea”.

4.2.2. Ética Ambiental. El fomento de la Ética Ambiental, a partir de la participación ciudadana y el fortalecimiento de las competencias sociales y ambientales permite formar ciudadanos con una visión ambiental capaz de comprometerse con un desarrollo sostenible que garantice la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras basadas en el respeto por todos y cada uno de los integrantes del planeta tierra.

La escuela es el espacio propicio para aprender a clasificar el sistema de valores que se oculta detrás de una intervención ambiental; planteando la Educación Ambiental como la estrategia indispensable para alcanzar los cambios culturales y sociales necesarios para el logro de la preservación del ambiente, siendo su objetivo principal permitir a la comunidad educativa avanzar en la construcción de conductas, criterios y comportamientos hacia un modelo económico, social y cultural de sostenibilidad, sin perder de vista el planeta en todo su conjunto; ya que los sistemas ambientales no se pueden estudiar aisladamente de los sistemas humanos.

Como lo propone Fritjof Capra² “lograr formar una cultura de adaptación que rompa el paradigma de un hombre que tiene el derecho a dominar y explotar los recursos de forma ilimitada, para construir una cultura de desarrollo sostenible, donde todo lo que pertenezca al planeta tierra sea motivo de respeto, con una visión holística y funcional, con una interdependencia entre sus partes y donde el papel del hombre es el de ser un hilo conductor en la trama de la vida”. Desde este punto de vista se busca un ser humano inserto en el ambiente, interactuando con cada uno de sus componentes y haciéndose responsable no solo de sí mismo, sino, también de los demás congéneres y especies naturales.

¹ Fritjof, Capra. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A, 1996

² Fritjof, Capra. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A, 1996

En las aulas de clase contamos con la materia prima más valiosa para el cambio, los estudiantes. Es por ello que desde las instituciones educativas se puede fortalecer los valores ambientales para comprender la interrelación del ser humano con el ambiente, logrando la formación de individuos y de una sociedad comprometida con el cuidado y protección del ambiente.

4.2.3 La cultura en el ambiente. La investigación científica es una de las dimensiones planteadas por Gudynas, Eduardo y Graciela Evia³, y ésta se puede llevar a cabo en las instituciones educativas estudiando los sistemas humanos y ambientales del entorno escolar, lo que permitirá desde el estudio a escala local de elementos naturales y la incidencia del hombre en ellos. Fritjof Capra⁴ “comprender que el hombre imprime su cultura en los espacios ambientales y asumir nuestro entorno como un sistema, iniciando el camino al cambio, para lograr un desarrollo sostenible donde el ser humano no está separados del resto del mundo, sino que hace parte de una red de fenómenos interconectados y reconoce el valor de cada una de las cosas que existen y se hace responsable de las generaciones futuras”.

Otra de las dimensiones de la Ecología Social es la de la acción y promoción que se debe desarrollar en las comunidades, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) se puede lograr la acción participativa de las comunidades y la promoción de acciones que conlleven a la protección y uso adecuado de los recursos naturales a partir de la comprensión de los sistemas humanos y sistemas naturales de su entorno, con el fin de educar a la sociedad con una visión que busca el desarrollo sostenible. “La interacción entre los sistemas humano y ambiental es dinámica y se desarrolla en el tiempo y en el espacio”⁵, así desde las comunidades educativas se puede comprender las relaciones de interacción entre el hombre y el ambiente a escala local, para iniciar el camino al cambio global.

“Toda la cuestión de los valores es crucial en la ecología profunda, es en realidad su característica definitoria central. Mientras que el viejo paradigma se basa en valores antropocéntricos (centrados en el hombre), la ecología profunda tiene sus bases en valores ecocéntricos (centrados en la tierra).”⁶ Es preciso lograr comprender el sistema humano en el que vivimos para poder dar la importancia al entorno natural, cada espacio tiene impreso los valores que da el hombre de

³ Gudynas, Eduardo y Graciela Evia, versión adaptada capítulo 1 de Ecología social, manual de metodologías para educadores populares. Madrid: Editorial Popular, 1993.

⁴ Fritjof, Capra. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A, 1996

⁵ Gudynas, Eduardo y Graciela Evia, versión adaptada capítulo 1 de Ecología social, manual de metodologías para educadores populares. Madrid: Editorial Popular, 1993.

⁶ Fritjof, Capra. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A, 1996

acuerdo a sus actividades y relaciones, no se puede continuar tratando lo natural y social de forma separada, es la hora de comprender realmente las interacciones entre estos y así poder determinar los verdaderos valores que deben guiar la práctica ética del quehacer en el mundo.

“Los valores asertivos como competición, expansión, dominación están generalmente asociados a los hombres. Efectivamente, en una sociedad patriarcal éstos no sólo se ven favorecidos, sino también recompensados económicamente y dotados de poder político”⁷. Los valores de la nueva sociedad ecocéntrica se deben basar en la conservación y no en la expansión, en la cooperación y no en la competencia desmedida, la calidad por encima de la cantidad y la asociación en lugar de la dominación. Los estudiantes deben ser educados con una ética ambiental, la cual deben implementar en su diario vivir y en su quehacer profesional ya que se desempeñaran en las diferentes áreas del conocimiento comprendiendo que los valores económicos e individuales no deben estar por encima del bienestar colectivo, incluyendo no solo la especie humana sino todo lo que existe en el mundo, dejando atrás el pensamiento asertivo por el integrativo, donde prevalece la intuición sobre la mera razón, la visión holística sobre la reduccionista; así se podrá romper el paradigma antropocéntrico basado en la explotación y dominación del hombre a la naturaleza, para ser vistos como seres insertos en el entorno, respetuosos y comprometidos con la protección del ambiente, no se pretende retroceder en el tiempo y regresar al hombre primitivo, sino, lograr una adaptación a las nuevas condiciones, donde el hombre se reencuentra con la naturaleza , pero utilizando las posibilidades de la cultura actual producto del conocimiento humano para lograr una nueva forma de relacionar el desarrollo con la naturaleza, teniendo en cuenta los valores ambientales.

4.2.4 Importancia del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y los valores ambientales. Esta nueva sociedad es posible construirla desde las aulas de clase, fortaleciendo de Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y diseñando estrategias didácticas y pedagógicas desde el quehacer colectivo de la comunidad, a partir de la participación, el conocimiento popular y teórico, con el fin de construir alternativas de solución a los problemas ambientales locales.

Para lograr el desarrollo sostenible, se hace necesario que en el proceso de Educación Ambiental en las comunidades se debe ir más allá de procesos aprendidos para el reciclaje o reutilización de productos, debe llegarse a un proceso que conlleve al control y participación ciudadana, capaz de transformar y proponer alternativas de solución basadas en la reducción del consumo. La crisis ambiental no solamente se soluciona desde políticas para el desarrollo de

⁷ Fritjof, Capra. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A, 1996

tecnologías limpias, o para la reutilización sino desde la Educación Ambiental de las comunidades, Manfred A.⁸ lo cual se puede lograr desde las aulas de clase, formando estudiantes con valores ambientales que conlleven a una visión de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del ambiente.

“Si se quiere cuestionar los problemas de la relación entre el comportamiento económico de los seres humanos y el problema mayor de la deuda con la ecología o del hábitat, el hábitat fundamental se tiene que considerar es el interior de cada ser humano, la relación de cada uno con su propio cuerpo y con sus propias emociones”⁹.

Es necesario comprender que como seres naturales insertos en la naturaleza, para lograrlo se debe iniciar un proceso de aceptación de responsabilidades, comprender que cada uno de las acciones como ciudadanos del común y corriente se ven reflejadas en el sistema ambiental, no es necesario tener una fábrica que genera emisiones de gases, o vierta residuos tóxicos a la fuentes hídricas, o ser dueños de una empresa para explotación minera, o una constructora que apoye la destrucción de capa vegetal, para grandes proyectos de urbanización; el que no contamine a gran escala como individuo, no significa que no lo haga. Estos espacios de reflexión se deben generar en las Instituciones Educativas y desde allí con los estudiantes empezar a plantear alternativas de solución para los problemas ambientales locales y así aportar un primer bloque para el gran cambio global, en el diseño de una cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales se puede plantear estrategias y actividades que conlleven a formar estudiantes que se sientan actores activos del cambio, comprometidos con el mejoramiento de su ambiente.

“El PRAE contribuye en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible”¹⁰. El Proyecto Ambiental Escolar tiene como objetivo contribuir a generar dentro de las instituciones educativas espacios de análisis y reflexión para que los jóvenes comprendan la importancia de ser actores activos y propongan alternativas de solución frente a las problemáticas del ambiente, partiendo de las problemáticas propias de su entorno, la cartilla didáctica sobre valores ambientales es una herramienta para fortalecer uno de los propósitos planteados para la educación ambiental.

⁸ Manfred A. Max-Neef. Desarrollo a escala humana. Barcelona: Nordan-Comunidad, 1998

⁹ Brenes, Abelardo. Modo de vida y deuda ecológica. Revista ABRA, Vol. 10, No 13-14

¹⁰ TORRES CARRASCO, Maritza. La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. MEN. Bogotá 1996. Pag 35

Según Torres C. Maritza el Proyecto Ambiental Educativo (PRAE) es el proyecto educativo enfocado en involucrar la problemática ambiental en las instituciones educativas, generando espacios de comunes de reflexión dentro y fuera de las instituciones; a fin facilitar el análisis de la problemática ambiental propia del entorno y la generación e implementación de propuestas para solucionar problemas ambientales concretos.

4.2.5. La educación una herramienta para el cambio. “La educación debe ser reconocida y valorada como la estrategia fundamental de cambio y la educación ambiental ubicada como un discurso crítico de la cultura y la educación ambiental y como posibilitadora de transformaciones profundas de la realidad ambiental nacional”¹¹. Torres Carrasco Maritza dice que la educación ambiental es la herramienta para lograr un cambio verdadero en la actitud de los jóvenes por tanto Colombia se ve abocada a transformar desde las aulas el comportamiento y visión de los jóvenes hacia la protección del ambiente, exhortándolos a incluir en su entorno de forma vivencial cada uno de los conceptos de la educación ambiental, Para lo cual se hace necesaria una concepción de sostenibilidad que ubique como elementos centrales de proyección, la vigencia y la permanencia, de nuestra diversidad tanto natural, como sociocultural. La construcción de una cultura ambiental ética y responsable, frente al manejo de la vida, en todas sus formas, y en general frente al manejo del ambiente; respetuosa de la diversidad nacional y que incorpore una visión de territorio, para la cual la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales, en los ámbitos regional y local, sea eje central, los propósitos de desarrollo sostenible, tengan como principio básico la equidad y estén acordes con las dinámicas socioculturales del país. “Para avanzar en este sentido se impone, como horizonte educativo, la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, con capacidades para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersos y de las cuales construyen su mundo; así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también de sus posibles soluciones”¹². Según Torres Carrasco la escuela debe ser el lugar donde los jóvenes tomen conciencia de las problemáticas ambientales de sus comunidades, donde se reconozcan como parte del problema pero también como generadores de las posibles soluciones, convirtiéndose de esta forma en entes dinamizadores de nuevas conductas ambientales.

4.2.6. Propósito de la educación ambiental. “La participación aquí, debe ser entendida como un proceso pedagógico, que permite no solo la comprensión de

¹¹ TORRES CARRASCO, Maritza. La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción”. Medellín: Ministerio de Educación Nacional, 2010.

¹² TORRES CARRASCO, Maritza. La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción”. Medellín: Ministerio de Educación Nacional, 2010.

una concepción amplia de la democracia, sino también la construcción de estrategias que la hagan viable. (Cambio para la ética ciudadana)”¹³. La participación democrática nos debe llevar a todos los seres humanos como ciudadanos comprometidos con nuestro medio ambiente a desarrollar, aplicar y comunicar estrategias que conlleven a que las diferentes políticas ambientales sean palpables, viables y accesibles, y que produzcan en el ambiente el impacto positivo que esperamos y necesitamos; Es este el principio para el cual fueron diseñadas y formuladas, a fin que no sean como letra muerta sino que vayan más allá pensando no solo en el bienestar de las generaciones presentes sino también en el de la generaciones futuras.

En retrospectiva como plantea Maritza Torres Carrasco, se evidencia que un factor determinante en el bajo impacto de la educación ambiental en el colectivo de la comunidad es la falta de claridad y conciencia respecto a la relación ambiente–humano, es decir, hace falta fundamentar la educación ambiental en principios pensados para el buen uso del ambiente; Esto pensando en el ambiente como instrumento aliado sin descuidar las necesidades propias de este. Es fundamental aprender a relacionarse con el agua, a utilizar el suelo, aprender a tratar los desperdicios; pero, también, lo es intentar mejorar los hábitos de consumo, definir responsabilidades en cada uno de los actores de la sociedad para buscar e implementar soluciones a los problemas ambientales. En la actualidad, la sociedad se rige por un ritmo acelerado de consumo, producción y evolución que solo ve desde la periferia la problemática en relación al daño ambiental, dado que solo se nos plantea la problemática en las instancias más maduras de nuestra escolaridad. La educación ambiental debe ser más que un proceso de formación académico, que debe ser incluirlo desde la primera escuela con bases reales (Según sea su realidad social, económica, geográfica, etc.) y conceptos claros que más que evidenciar un problema despierten una conciencia frente a éste, logrando así interiorizar en el individuo la importancia de considerar dentro de su evolución cada una de las instancias que esta misma pueda desencadenar en su ambiente, su hogar.

“Como se recoge en el Libro Blanco de la educación ambiental en España La educación ambiental pretende el cambio de comportamiento de la población, pero a lo largo de estos años se ha demostrado la dificultad de alcanzar este objetivo. Entre otras causas, es posible que deban mejorarse los métodos pedagógicos para producir los cambios de actitud propuestos”¹⁴. En los últimos años la

¹³ TORRES CARRASCO, Maritza. La educación ambiental en Colombia: “un contexto de transformación social y un proceso de participación en construcción, a la luz del fortalecimiento de la reflexión - acción”. Medellín: Ministerio de Educación Nacional, 2010. p. 115

¹⁴ ECHARRI Fernando y PUIG IBAGUER Jordi. Educación ambiental y aprendizaje significativo: Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra Nº 112 Cuarto trimestre 2008. P. 5

educación ambiental se ha propuesto pasar de ser el espacio revelador del problema ambiental a ser el espacio generador de conciencia, se ha propuesto generar en la comunidad a través del conocimiento valores y principios enfocados al cuidado y conservación del ambiente y al fomento de un desarrollo sostenible implementado el aprendizaje significativo como base. Lo anterior ratifica la importancia de implementar métodos educativos que más que evidenciar conceptos extraños para el estudiante, lo incentive a interiorizar los conceptos que aprende relacionándolos con su realidad y aplicándolos en su desarrollo propio. La pedagogía basada en el aprendizaje educativo conlleva más fácilmente a cambios en la actitud y conducta del estudiante.

4.3 MARCO LEGAL

Normatividad legal que se establece en la República de Colombia la Educación Ambiental.

Tabla 2. Legislación Colombiana en Educación Ambiental.

Normatividad	Descripción
Constitución Política de Colombia 1991	Se establecen los derechos colectivos del artículo 79 a 82 donde se establece el derecho a un medio ambiente sano y art. 89 donde se establece los mecanismos de participación ciudadana. ARTICULO 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura..." ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. ARTICULO 82. Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común.
Ley 99 de 1993	El MMA, Crea el SINA, y establece la importancia del desarrollo sostenible, y la cultura de la protección del ambiente. ARTÍCULO 1: Principios Generales Ambientales. La política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales: 1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA 1991 Senado de Colombia [En línea]http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion_General/constitucion_politica.pdf MARZO22-2015 8: 16 PM

Tabla 2 (Continuación)

Normatividad	Descripción
Ley 115 ley General de la Educación 1994	<p>Establece la inclusión de la educación ambiental en los planes de estudio de las instituciones educativas.</p> <p>Fines de la educación que se relacionan con la Educación Ambiental:</p> <p>3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.</p> <p>7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables</p> <p>10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.</p> <p>14. Las instituciones ambientales del Estado se estructurarán teniendo como base criterios de manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física.</p>
Decreto 1860 1994	<p>Establece el desarrollo de proyectos pedagógicos transversales incluidos en el PEI.</p> <p>ARTICULO 36: PROYECTOS PEDAGOGICOS. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el respectivo plan de estudios.</p>

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES Biblioteca virtual Ley 99 de 1993 [En línea] http://biblioteca.libertadores.edu.co:2055/consulta.php?tipo_listado=1&sec=1&busq=1&ubicacion=leyes&tipo_doc=htm&documento=9252&s=1&referido=dGlwb19saXN0YWVPTEmYnVzcT0xJnNlYz0xJmtleXdvcmlQ9JnBhZz02Jm9yZGVyPSZ0aXBvX2NvZGlnbz0m dGlwb19zZWNO0b3I9JmZlY2hhPSZhbm89JnRpcG9fbm9ybWE9MSU3Q0xleSZ0aXBvX2FyZWE9Jm51bWVyb30mYWNjPWJ1c3Em cGFpcz0mc2FsYT0mcmV2aXM9Jm5yZXZpcz0mdnJldmlzPSZjYXRIZ29yaWE9JnM9MSZsaXN0PSZpZD0 MARZO 22-2015 8:20 PM

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Ley general de educación [En línea] http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf MARZO 22-2015 8:20 pm.

Tabla 2. (Continuación)

Normatividad	Descripción
Decreto 1743 1994	<p>Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.</p> <p>ARTICULO 4º: ASESORIA Y APOYO INSTITUCIONAL. Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de equipos de trabajo para tales efectos. Asimismo los Ministerios y Secretarías mencionados recopilarán las diferentes experiencias e investigaciones sobre educación ambiental que se vayan realizando y difundirán los resultados de las más significativas.</p> <p>Para impulsar el proceso inicial de los proyectos ambientales escolares de los establecimientos educativos, los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente impartirán las directivas de base en un período no mayor de doce (12) meses, contados a partir de la vigencia del presente Decreto.</p> <p>Artículo 5º: <i>Formación de docentes</i>. Los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, conjuntamente con las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicios y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales escolares. Igualmente las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y práctica pedagógicos relacionados con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores en la orientación de los proyectos ambientales escolares y la Educación Ambiental, sin menoscabo de su autonomía</p>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE Decreto 1743 de 1994 [En línea] <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED174394.HTM> MARZO 22-2015 8: 48 PM

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Decreto 1860 de 1994 [En línea] http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf marzo 22-2015 8:30 pm

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación – Acción responde a las problemáticas sociales principalmente, las cuales surgen de lo cotidiano, a partir del análisis teórico se puede de forma simultánea lograr cambios en las estructuras sociales. Esta metodología permite analizar los cambios constantes de la dinámica social. El objetivo de la Investigación - Acción no es el conocimiento práctico, sino, que esta proporciona las bases para iniciar este proceso. El análisis de las experiencias producto de las relaciones sociales que se desarrollan dentro de la población estudiada, permite construir el conocimiento científico necesario para sustentar las hipótesis. La Investigación- Acción se caracteriza por el trabajo colaborativo entre el investigador y la población estudiada, con referencia al problema establecido, entre otras como:

- Analizar acciones humanas y situaciones sociales.
- Busca describir el problema sin asumir posturas a priori.
- El resultado es más una interpretación que una explicación de la situación problema.
- Se tiene en cuenta el lenguaje propio de la población estudio, ello no hace la investigación subjetiva, sino, un constructo de nuevos conocimientos.
- Genera espacios de auto reflexión a partir del dialogo y la interrelación entre el investigador y la población estudio.
- Es un proceso que se desarrolla de forma cíclica, dinámica y en ascenso ya que tiene la fase de problematización, diagnostico, diseño de propuesta de cambio, evaluación y a partir de allí se puede iniciar una nueva investigación – Acción.

5.1.1 Fase Investigación Acción. Es el primer informe que se documenta para la presentación de una propuesta la cual por medio de unas variables delimitando una problemática evaluada a la cual se le dará solución.

- Construcción de un documento de delimitación del problema social o ambiental, entorno a tratar y población a estudiar. (Diagnóstico de problemas ambientales en el barrio Juan Pablo II).

5.1.2 Fase Diagnóstica. Se da lugar a la recolección de la información y conocimiento del entorno para delimitar la población y problemática a tratar para buscar un acercamiento con el ente público y privado si es necesario, todo esto en el siguiente proceso:

- Problemas ambientales (Análisis de problemas ambientales en el barrio Juan pablo II a partir de la matriz de Vester y árbol de problemas.)
- Planteamiento y formulación del problema.
- Objetivos y Justificación.
- Antecedentes; recolección de la información y búsqueda de antecedentes investigados sobre el tema. (Entrevistas y recolección de información sobre programas en educación ambiental ejecutados en el barrio Juan Pablo II por entidades oficiales como Oficina de Gestión del Riesgo y el Ambiente y Corporación Autónoma del Valle, CVC)
- Primer informe avances del proyecto.

5.1.3 Fase Programación. Toda la información sustentada en el análisis de datos existentes, entrevistas, encuestas suministradas en el trabajo de campo y objetivos propuestos para la solución del problema se analiza a continuación:

- Trabajo de campo II encuestas y entrevistas a la población objeto de estudio. (Estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II)
- Análisis y tabulación de la información recolectada.
- Presentación de propuesta.
- Diseño de cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.
- Presentación avances del segundo informe

5.1.4 Fase Propuestas de acción. Etapa final presentación de la propuesta de solución dirigidas hacia la comunidad para atacar el problema social o natural elemento de análisis.

- Socialización de cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.
- Evaluación de la cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.
- Elaboración de Conclusiones.
- Presentación del informe final.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El proyecto va dirigido a la población estudiantil de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, la cual consta aproximadamente de 94 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años.

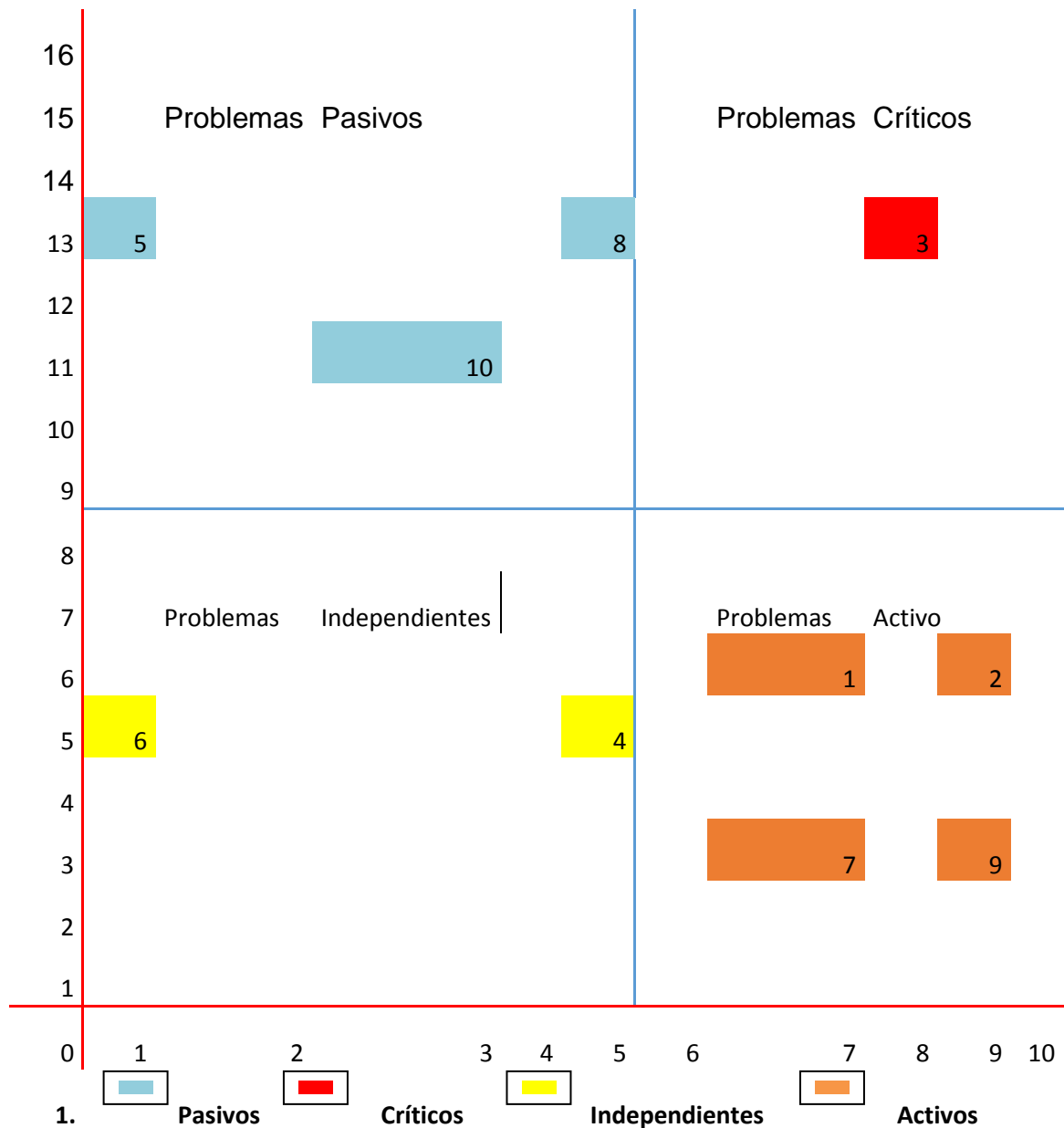
5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuadro 1. MATRIZ DE VESTER

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Activos
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Pasivos											

Problemas ambientales Activos Pasivos Información nula

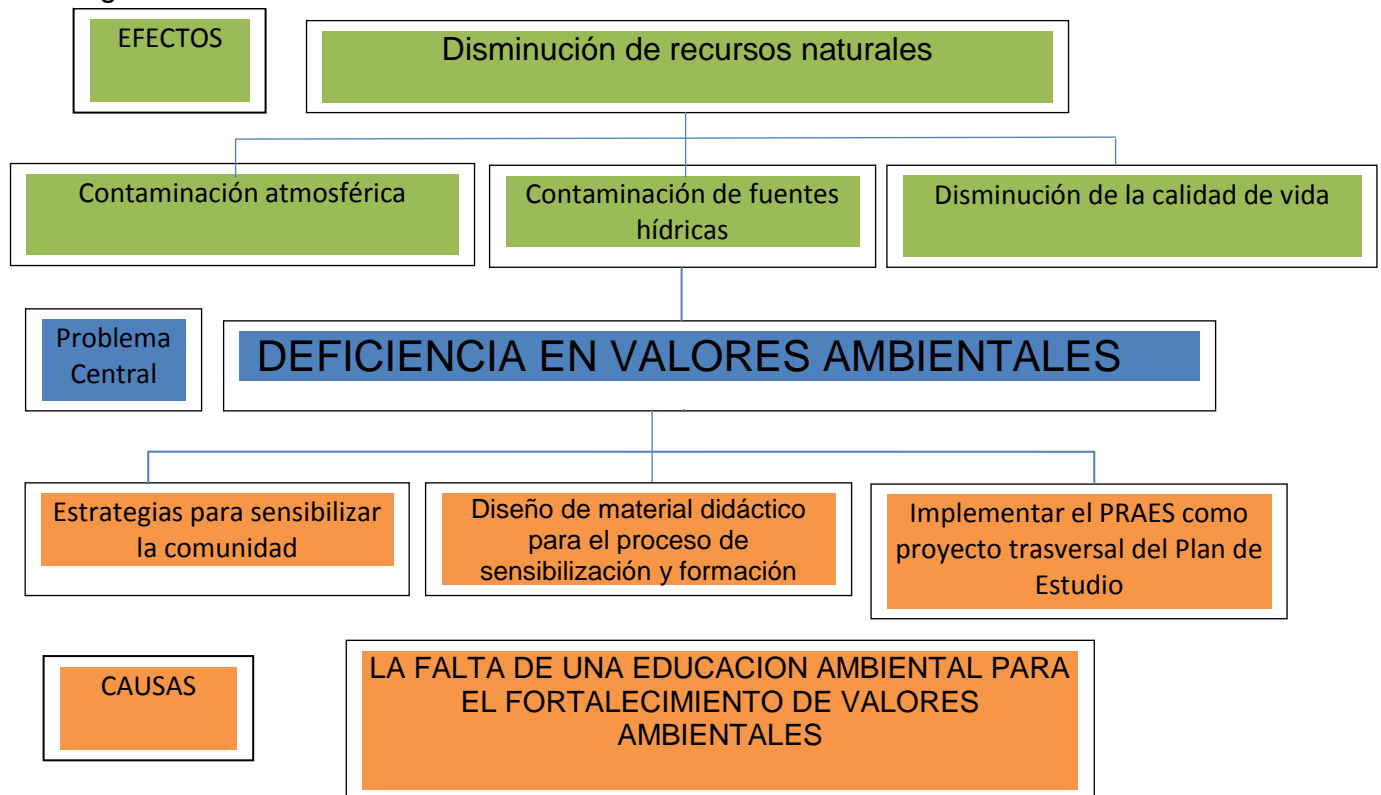
Figura 1. Plano cartesiano Matriz de Vester.



A través de la aplicación de la Matriz de Vester se determinó que el problema ambiental crítico es la deficiencia en valores ambientales de la comunidad del barrio Juan Pablo II, lo cual también determinó problemas activos como el mal manejo de residuos sólidos, utilización inadecuada de zonas verdes, la contaminación que genera la producción del monocultivo de la caña de azúcar y la

generación de malos olores por la descomposición de residuos sólidos, los cuales pueden pasar a ser problemas críticos para la comunidad de no ser intervenidos. El diseño de una cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales puede contribuir con la formación de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II en aspectos como la responsabilidad social, la ética y el conocimiento de temas ambientales y participación ciudadana, teniendo en cuenta que desde la escuela se pueden propiciar espacios para el análisis, estudio, reflexión y propuestas para la solución a la problemática ambiental local, con miras a la formación de una ciudadanía comprometida en la búsqueda de soluciones alternativas basadas en la sostenibilidad.

Figura 2. Árbol de Problemas Ambientales.



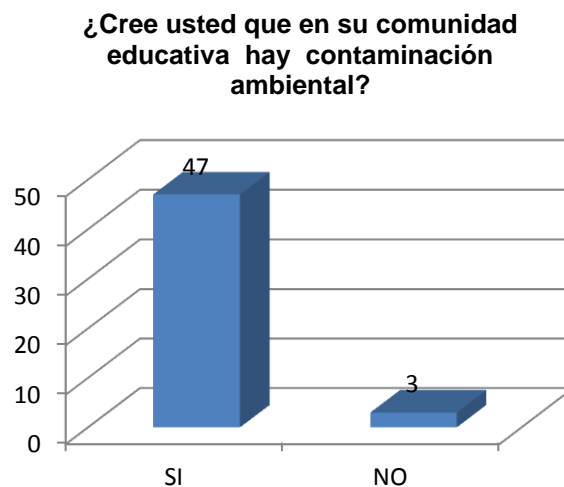
El Árbol de Problemas permitió determinar que el principal problema ambiental en la comunidad de la Institución Educativa Juan Pablo II es deficiencia en valores ambientales. Las causas de este problema ambiental es la falta de una educación ambiental dirigida a fortalecer valores ambientales, lo cual se puede lograr desde la implementación de la cartilla, propiciando espacios de reflexión, el cual se pueden adoptar a futuro en el Proyecto Ambiental Escolar como herramienta de

formación para los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II. Debido a la deficiencia en valores ambientales en la comunidad del barrio Juan Pablo II se evidencia la inadecuada disposición de residuos sólidos en la rivera y cauce del zanjón Mirriñao, imagen 3, (Ver anexo), zonas verdes, esquinas y parqueaderos comunitarios lo que genera contaminación atmosférica, imagen 2, 5, 6 (ver anexo) y la utilización inadecuada de las zonas verdes, esto es un efecto de la falta de una educación ambiental basada en el fortalecimiento de valores ambientales.

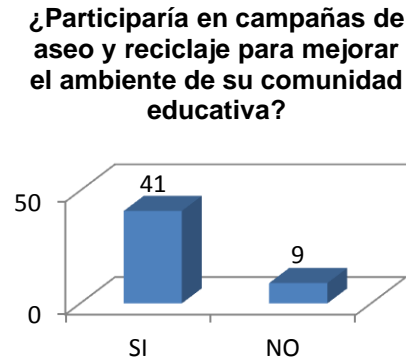
5.4 ENCUESTA 1.

Según los resultados de la pregunta representada en la gráfica 1 los estudiantes en un 94% consideran que en su comunidad educativa existen problemas de contaminación ambiental y según la gráfica 2 en un 82% estarían dispuestos a participar en campañas educativas para el mejoramiento de su ambiente.

Grafica 1. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.



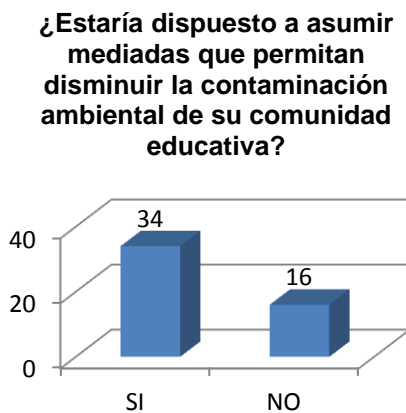
Grafica 2. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.



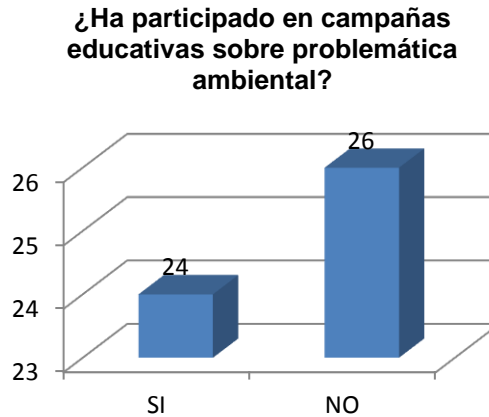
Según los resultados de la pregunta representada en la gráfica 4 los estudiantes en un 52% no han participado de campañas educativas, porcentaje muy elevado, y se debe tener en cuenta que en la gráfica 2 un 82% de estudiantes estarían dispuestos a participar de campañas educativas, por tanto, se hace necesario que en la institución educativa se propicien espacios para la capacitación y participación de los estudiantes en torno a la educación ambiental.

En la pregunta ¿Estaría dispuesto a asumir medidas que permitan disminuir la contaminación ambiental de su comunidad educativa?, grafica 3, un 32% de la población encuestada responde que no, un número de estudiantes muy elevado. Se infiere que este resultado es producto de la falta de compromiso social y el fortalecimiento de valores ambientales en los jóvenes de la población objeto de estudio.

Grafica 3. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.

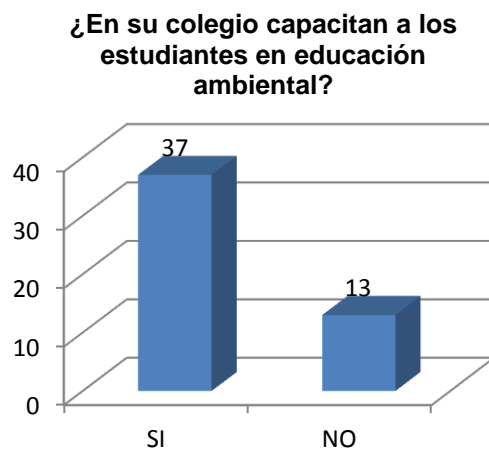


Grafica 4. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.

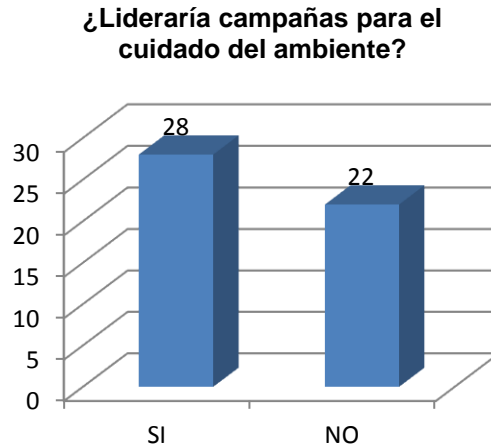


Según los resultados de la pregunta representada en la gráfica 5 el 74% de los estudiantes han recibido capacitación en educación ambiental, sin embargo, un 44% de los mismos no estaría dispuesto a liderar campañas para el cuidado del ambiente, según la respuesta de la gráfica 6, lo que hace inferir que el tipo de educación ambiental que están recibiendo no ha logrado un aprendizaje significativo que conlleve al fortalecimiento de valores ambientales que se reflejen en un compromiso social.

Grafica 5. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.

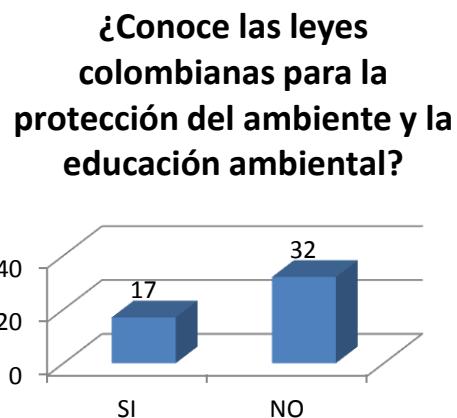


Grafica 6. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.

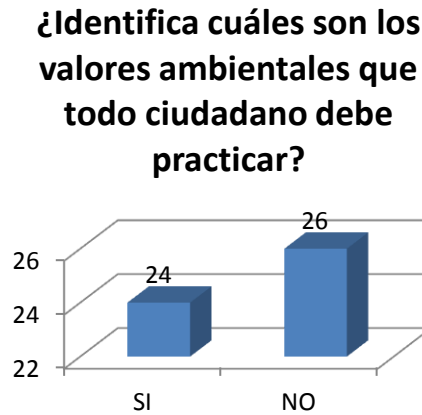


Según los resultados de la pregunta representada en la gráfica 7 el 64% de los estudiantes no conocen las leyes colombianas para la protección del ambiente y el 52%, no identifica los valores ambientales, por tanto, se infiere la necesidad de elaborar una cartilla didáctica que permita fortalecer estas falencias. Teniendo en cuenta que 94% de los estudiantes encuestados creen que la implementación de una cartilla didáctica fortalecería en ellos los valores ambientales, evidenciando la importancia del diseño de esta herramienta.

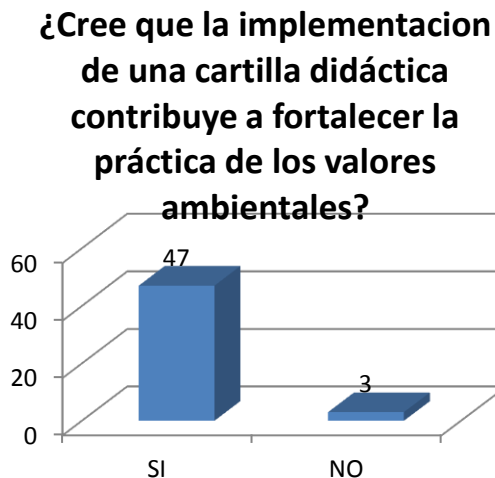
Grafica 7. Encueta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.



Grafica 8. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.



Grafica 9. Encuesta 1. Diagnóstico identificación de temática a desarrollar en la cartilla didáctica.



5.5 ENCUESTA 2.

Ordena según tu criterio los valores ambientales que se deben tener en cuenta para el mejoramiento de la educación ambiental en tu comunidad educativa. Dando una valoración de 5 al más significativo y de 1 al menos influyente en el proceso de la educación ambiental.

Tabla 3. Tabulación de encuesta sobre valores ambientales.

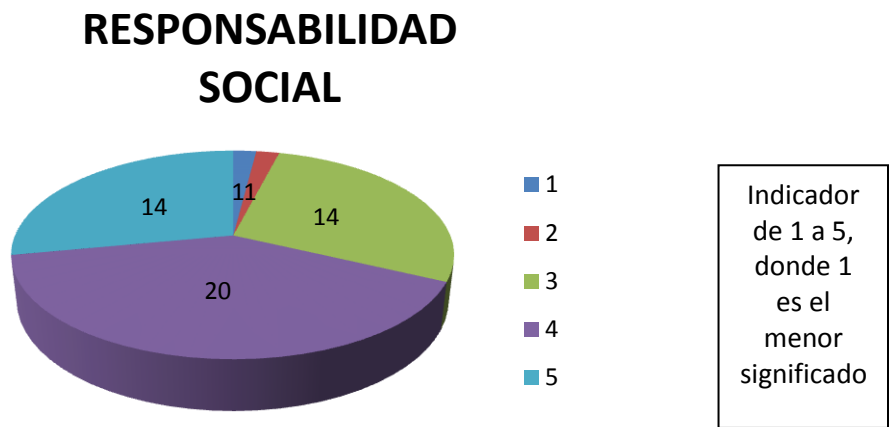
VALORES AMBIENTALES	DEFINICION	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD SOCIAL	Es el cumplimiento del compromiso establecido con uno mismo y la sociedad, para cuidar y proteger el ambiente, teniendo en cuenta que en él están todos los elementos de la naturaleza y el hombre.	1	1	14	20	14
RESPECTO POR LOS DEMAS	Hace referencia al respeto que debemos brindarle a todos los elementos de la naturaleza incluyendo al ser humano. Cada uno de nuestros actos trae consecuencias positivas o negativas para los demás.	0	1	8	15	16
JUSTICIA SOCIAL	Busca la equidad en el disfrute de los recursos naturales, económicos y sociales, con el fin de mejorar las condiciones de vida de toda la población.	7	14	10	9	10
SOLIDARIDAD CON LAS GENERACIONES FUTURAS	Es comprometerse en ideas y acciones que posibiliten el bienestar de todas las generaciones actuales y futuras con una visión que conlleve al desarrollo sostenible.	18	19	4	2	7
PARTICIPACION CIUDADANA	Es el compromiso de todos los ciudadanos de participar activamente y de acuerdo a los mecanismos establecidos por la ley en la protección y cuidado del ambiente.	24	5	13	4	4

Para los estudiantes de la muestra aleatoria del grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II, clasificaron los valores ambientales de 1 a 5, siendo 1 el de menor significado para ellos en el proceso de la educación ambiental, los resultados presentados en la tabla 2 y en las gráficas 10, 11, 12, 13, 14, determinan que el valor ambiental más significativo es el respeto por los demás, seguido por responsabilidad social, justicia social, solidaridad con las generaciones futuras y participación ciudadana. Es claro que los jóvenes de grado noveno comprenden la educación ambiental como un proceso colectivo que busca el respeto por todos los integrantes del ambiente, tanto lo natural, como social y cultural y comprenden que la responsabilidad y justicia social hacen parte vital de la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado y protección del ambiente, reconocen que los recursos que nos ofrece el ambiente deben repartirse de forma equitativa.

Es importante resaltar que los jóvenes de grado noveno requieren mayor formación en participación ciudadana, lo que les permitiría sentirse actores activos dentro del proceso, conociendo las leyes sobre educación ambiental en Colombia y los mecanismos de participación en torno a problemáticas ambientales, los jóvenes pueden iniciar procesos de cambio y plantear posibles soluciones a sus problemas locales, de esta manera comprender con mayor claridad el significado del desarrollo sostenible, como el compromiso que se debe tener con las

generaciones futuras. A través de la implementación de la participación ciudadana se pueden exigir el respeto de los derechos ambientales.

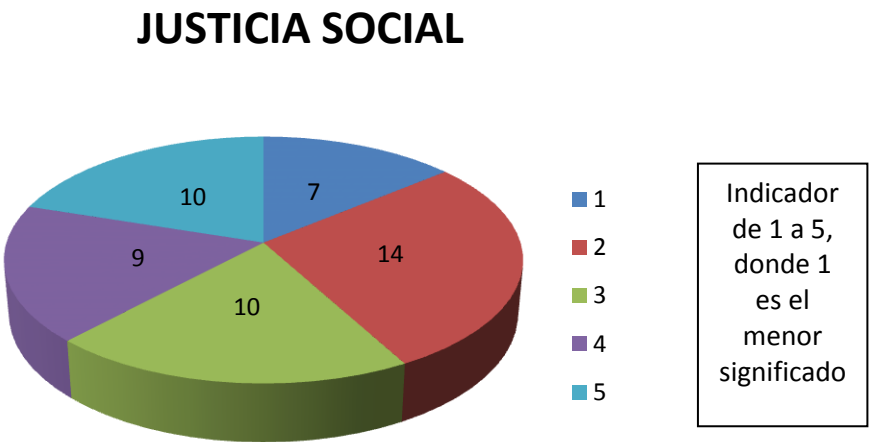
Gráfica 10. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales.



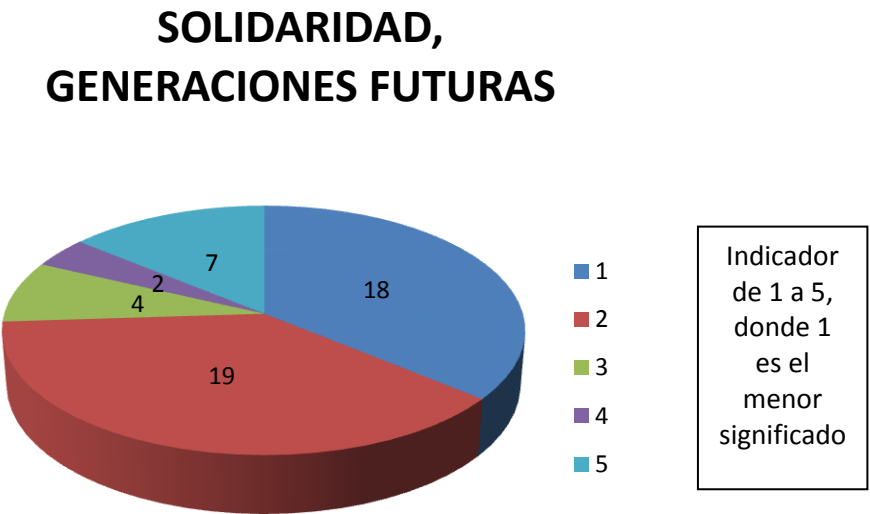
Gráfica 11. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales



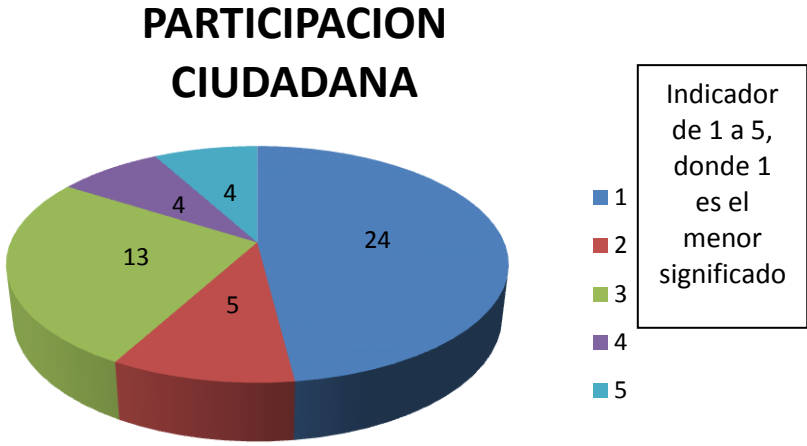
Gráfica 12. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales



Gráfica 13. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales



Gráfica 14. Encuesta 2. Diagnóstico valores ambientales



6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO: VALORANDO ME VOY EDUCANDO

6.2 DESCRIPCIÓN

Diseño de una cartilla para fortalecer valores ambientales y sociales, la cual se socializara con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II. Las actividades propuestas en la cartilla llevan a la reflexión sobre la importancia de la construcción de una sociedad con valores éticos para la protección del ambiente, donde se plantean estrategias didácticas como el estudio de caso, comprensión lectora, análisis de imágenes y talleres, las cuales permiten el análisis de situaciones reales que conlleven al estudiante a asumir una posición responsable sobre el cuidado del ambiente.

La estrategia didáctica permitirá el desarrollo de competencias básicas, ambientales y ciudadanas a partir de la aplicación de actividades como preguntas abiertas, preguntas cerradas con múltiple respuesta, sopa de letras, crucigrama, comparaciones de imágenes y afirmaciones falsas y verdaderas.

La cartilla se realizó a partir del análisis de las necesidades de la población a la cual está dirigido el proyecto (grado noveno), teniendo en cuenta el diagnóstico y la información obtenida a través de la aplicación de la matriz de Vester, el árbol de problemas y la encuesta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La cartilla para el fortalecimiento de valores ambientales surge de la problemática que se detecta en la Institución Educativa Juan Pablo II, la cual refleja, en su comportamiento de la vida cotidiana, problemas ambientales relacionada con la falta de educación ambiental, es por ello, que la cartilla didáctica es una herramienta pedagógica que diseñada desde las necesidades de la comunidad puede contribuir a mejorar el ambiente de la localidad. El desarrollo de las actividades propuestas en la cartilla brindaran herramientas para el fortalecimiento de valores ambientales en los estudiantes, la socialización de la propuesta a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan

Pablo II busca generar un espacio de sensibilización y reflexión en torno a la problemática ambiental de su entorno, con miras a iniciar el proceso de cambio hacia una actitud responsable frente a los problemas ambientales, formando ciudadanos competentes y comprometidos con el cuidado del ambiente.

6.4 OBJETIVO

Diseñar una cartilla para fortalecer los valores ambientales y sociales frente a la responsabilidad con el ambiente en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

6.5.1 Estudio de caso

- Responde preguntas abiertas sobre la lectura.
- Comparte las respuestas con tus compañeros.
- Participa en la mesa redonda sobre los Problemas Ambientales.

6.5.2 Comprensión lectora

- Afirmaciones de falso verdadero.
- Elaboración de mapas conceptuales.

6.5.3 Talleres

- Crucigramas.
- Sopas de letras.

6.5.4 Análisis de imágenes:

- Establecer comparaciones de semejanza y diferencia.
- Elaboración de historietas o cuentos.

6.6 CONTENIDOS

- Educación ambiental.
- Objetivos de la educación ambiental.

- Concepto de ambiente
- Tipos de contaminación
- Valores ambientales.
- Participación ciudadana.

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

- Lic. Adriana Yamile López Marín
- Lic. Odeida Victoria Potes
- Lic. Carlos Andrés Morales Jiménez

6.8 BENEFICIARIOS

- Estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II.

6.9 RECURSOS

Tabla 4. Recursos

HUMANOS	FISICOS	TECNOLOGICOS
Estudiantes.	Papel	Computador
Docentes	Marcadores	Tableta
Padres de familia	Colores	Video Beam
	Pupitres	Acceso a internet.

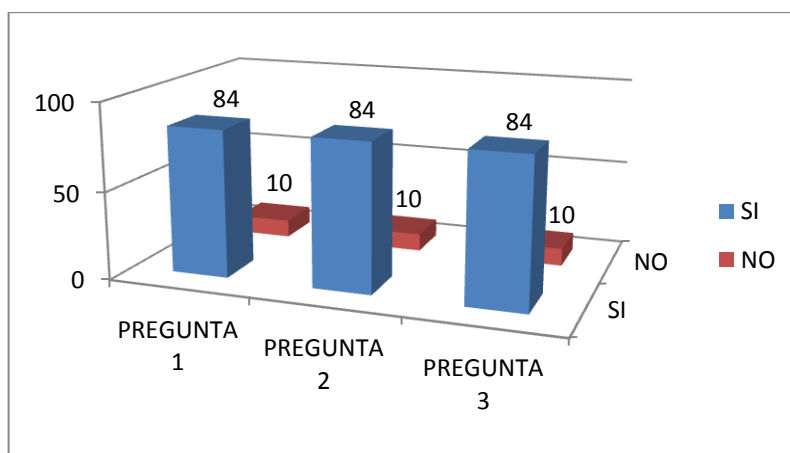
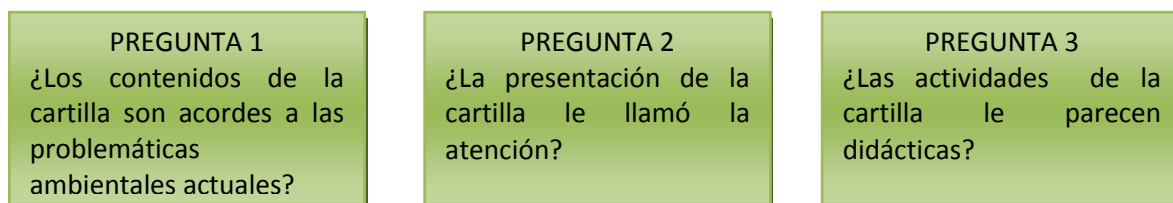
6.10 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Tabla 5. Indicadores de evaluación y seguimiento.

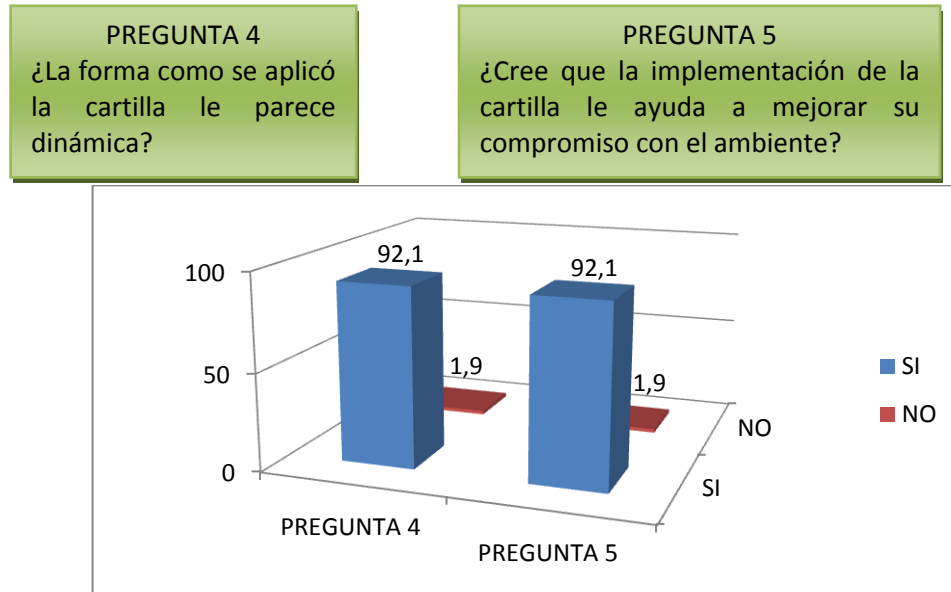
INDICADORES
Número de estudiantes que consideraron que la cartilla es novedosa y pertinente / número total de estudiantes a los que se les socializó la cartilla X 100.
Número de actividades desarrolladas / número de actividades programadas X 100.
Número de estudiantes a los que se les imparte los conceptos / número de estudiantes que estarían dispuestas a continuar con el proceso de formación X 100.

- El 90% de los estudiantes a los que se les socializó la cartilla consideran que es novedosa y la temática es pertinente para el fortalecimiento de los valores ambientales.
- El 98% de los estudiantes que desarrollaron las actividades de la cartilla, demostraron entendimiento de los temas en la socialización grupal.
- El 80% de los estudiantes a los que se les socializó la cartilla están dispuestos a compartir los conocimientos adquiridos con los integrantes de su grupo familiar.
- El 100% de los estudiantes a los que se les socializó la cartilla están motivados a continuar con el proceso de educación ambiental para el fortalecimiento de valores ambientales.

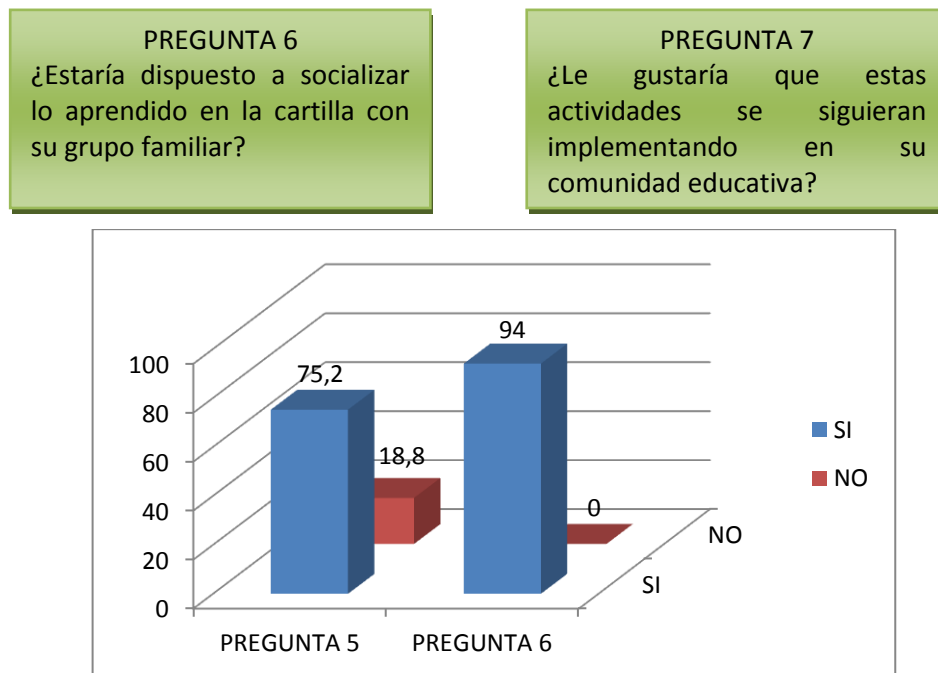
Gráfica 15. Encuesta 3.Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica, pregunta 1, 2 y 3



Gráfica 16. Encuesta 3. Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica, preguntas 4 y 5



Gráfica 17. Encuesta 3. Evaluación de la implementación de la cartilla didáctica, preguntas 6 y 7



7. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el diagnóstico realizado con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II con la aplicación de la encuesta 1 y 2, se evidenció que los estudiantes no reconocen la importancia del cuidado y protección del ambiente debido a la falencia de los valores ambientales durante el proceso de formación en la educación ambiental. En la cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales se hizo énfasis en la importancia de la participación ciudadana como mecanismo que permite presentar alternativas de solución en las comunidades a partir de las necesidades locales, conllevando a una formación en una educación ambiental participativa donde los ciudadanos se sientan actores activos y comprometidos con las generaciones futuras, garantizando el cuidado y protección del ambiente y los recursos.
- Para fortalecer los valores ambientales en los estudiantes, se plantea el diseño e implementación de una cartilla didáctica, la cual cuenta con estrategias pedagógicas y actividades que permitieron propiciar espacios para el análisis y reflexión del compromiso que se debe asumir con el cuidado y protección del ambiente. Las estrategias y actividades, desarrolladas en la cartilla permiten motivar a los estudiantes frente su papel dinamizador y estratégico para una educación ambiental capaz de transformar la sociedad con miras a un desarrollo sostenible basado en el fortalecimiento de valores ambientales.
- Por medio de la socialización de la cartilla didáctica los estudiantes lograron aprender conceptos básicos sobre la problemática ambiental, se evidenció un interés y motivación de los jóvenes frente a los temas planteados sobre educación ambiental, tipos de contaminación, valores ambientales y participación ciudadana, ya que, desarrollaron las actividades de forma satisfactoria y adoptaron una actitud responsable frente al ambiente. Además les gustaría continuar fortaleciendo sus competencias y habilidades en educación ambiental con el fin de compartir sus aprendizajes con su grupo familiar con miras a transformar su ambiente desde lo local, asumiendo acciones de cambio que contribuyan a plantear alternativas de solución a la problemática ambiental.

BIBLIOGRAFIA

CAPRA, Fritjof. La trama de la vida. Barcelona: Anagrama, S.A. 1996.

ECHARRI Fernando y PUIG IBAGUER Jordi. Educación ambiental y aprendizaje significativo: Aplicaciones didácticas del Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra N° 112 Cuarto trimestre 2008. P.

EVIA Eduardo y Graciela. "La Praxis por la Vida -Introducción a las metodologías de la Ecología Social", de Gudynas, Montevideo, 1991

MAX NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Montevideo, 1993.

TORRES CARRASCO, Maritza. La Dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. MEN. Bogotá 1996. Pag. 35.

TORRES CARRASCO, Maritza. La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. Revista Iberoamericana de Educación Número 16 Monográfico: Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias.

WEBGRAFÍA

AMBIENTALEX.info. Ley 99 de 1993 [En línea]
http://biblioteca.libertadores.edu.co:2055/consulta.php?tipo_listado=1&sec=1&busq=1&ubicacion=leyes&tipo_doc=htm&documento=9252&s=1&referido=dGlwb19saXN0YWRvPTEmYnVzcT0xJnNIYz0xJmtleXdvcnQ9JnBhZz02Jm9yZGVyPSZ0aXBvX2NvZGlnbz0mdGlwb19zZWNOB3I9JmZlY2hhPSZhbm89JnRpcG9fbm9ybWE9MSU3Q0xleSZ0aXBvX2FyZWE9Jm51bWVybz0mYWNjPWJ1c3EmcGFpcz0mc2FsYT0mcmV2aXM9Jm5yZXZpcz0mdnJldmlzPSZjYXRIZ29yaWE9JnM9MSZsaXN0PSZpZD0 Marzo 22 DE 2015 9:10 pm

AMBIENTE Concepto [En línea] <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>
Abril 20 DE 2015 4:50 pm

CONTAMINACION Concepto [En línea]
http://biblioteca.libertadores.edu.co:2055/consulta.php?tipo_listado=131&busq=1&sec=131&acc=busq Abril 20 4:23 pm

CONTAMINACION AMBIENTAL Concepto [En línea]
http://biblioteca.libertadores.edu.co:2055/consulta.php?tipo_listado=131&busq=1&sec=131&acc=busq Abril 20 de 2015 4:26 pm

DIAGNOSTICO Concepto [En línea] <http://definicion.mx/diagnostico/> Abril 20 de 2015 5:13 pm

DIDACTICA Concepto [En línea] <http://definicion.de/didactica/> Abril 20 4: 30 pm

EDUCACION AMBIENTAL Concepto [En línea]
http://biblioteca.libertadores.edu.co:2055/consulta.php?tipo_listado=131&sec=131&pag=&revis=&vrevi=&nrevis=&letra=E&busq=1&email=&nombre=&cliente=&codigo=&s=131&url=dGlwb19saXN0YWRvPTEzMSZidXN0PTEmc2VjPTEzMSZrZXI3b3JkPSZwYWc9Jm9yZGVyPSZ0aXBvX2NvZGlnbz0mdGlwb19zZWNOB3I9JmZlY2hhPSZhbm89JnRpcG9fbm9ybWE9JnRpcG9fYXJlYT0mbnVtZXJvPSZhY2M9JnBhaXM9JnNhGE9JnJldmlzPSZucmV2aXM9JnZyZXZpcz0mY2F0ZWdvcmIhPSZzPTEzMSZsaXN0PSZpZD0=&list=&id=&dominio=ulibertadores&pag=2 Abril 20 de 2015 4:23 pm

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Concepto [En línea]
http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html Abril 20
de 2015 4:45 pm

PARTICIPACION CIUDADANA Concepto [En línea]
http://www.tnrelaciones.com/participacion_ciudadana/ Abril 20 de 2015 5:00 pm

PRAES Concepto [En línea] <https://www.google.es/#q=DEFINIICION+DE+PRAES>
Abril 20 de 2015 5:07 pm

ANEXOS

ANEXO A. Imágenes de Identificación del Problema

Imagen 2. Disposición de residuos sólidos.



*Zona verde (rivera) del Zanjón Mirriñao.

Imagen 3. Disposición de residuos sólidos.



*Cauce del Zanjón Mirriñao.

Imagen 4. Calle peatonal del barrio Juan Pablo II.



*Calle peatonal del barrio Juan Pablo II.

Imagen 5. Acumulación de residuos sólidos en zona verde.



*Parque (zona verde) del barrio Juan Pablo II.

Imagen 6. Acumulación de residuos sólidos separador vial.



*Separador vial calle del barrio Juan Pablo II.

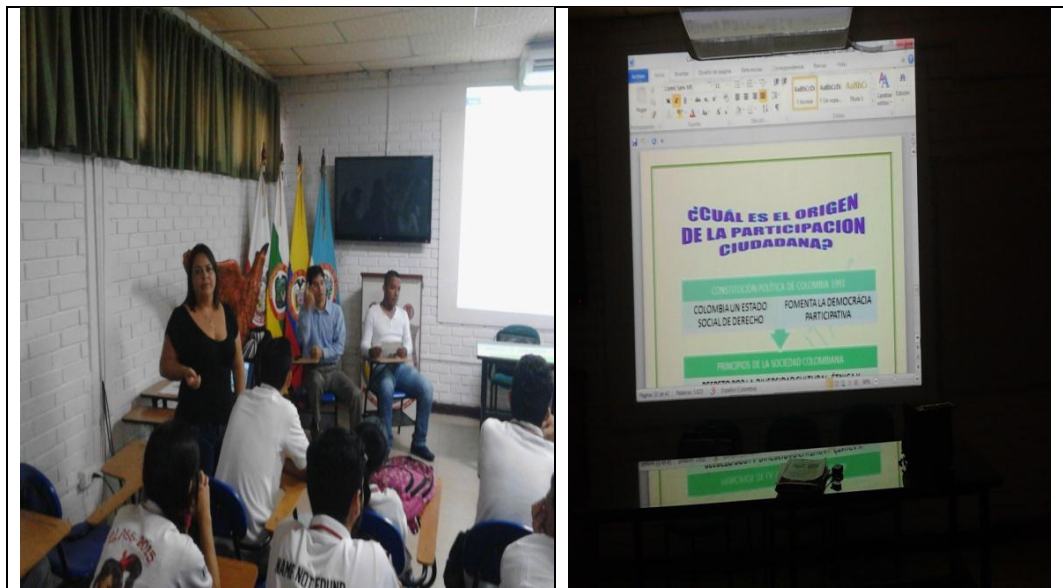
ANEXO B. Registro fotográfico socialización Cartilla

Imagen 7. Docente socializando cartilla.



*Sala de audiovisuales Institución Educativa Juan Pablo II estudiantes de noveno 1, 2 y 3.

Imagen 8. Docente socializando la cartilla.



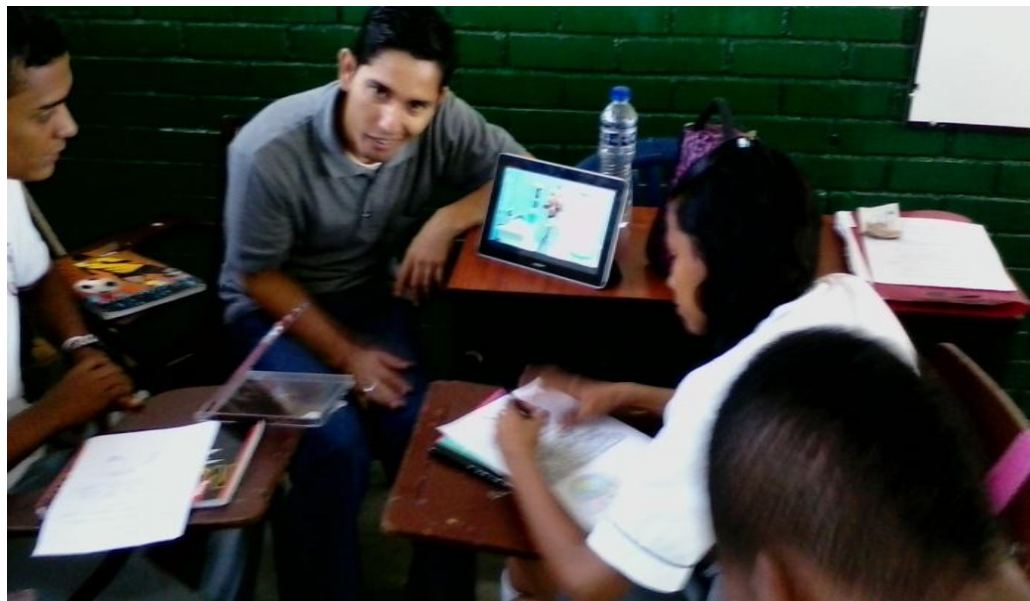
*Sala de audiovisuales Institución Educativa Juan Pablo II estudiantes de noveno 1, 2 y 3.

Imagen 9. Docente socializando la cartilla.



*Sala de audiovisuales Institución Educativa Juan Pablo II estudiantes de noveno 1, 2 y 3.

Imagen 10. Visualización video “Homo consumus vs Homo responsabilis” por grupos de estudiantes.



*Aula de clase estudiantes grado noveno 1 Institución Educativa Juan Pablo II. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA E INTERPRETE DE LENGUA DE SEÑAS

Imagen 11. Visualización video “Homo consumus vs Homo responsabilis” por grupos de estudiantes.



*Aula de clase estudiantes grado noveno 1 Institución Educativa Juan Pablo II

Imagen 12. Grupo de estudiantes coloreando imágenes.



*Aula de clase estudiantes grado noveno 1 Institución Educativa Juan Pablo II

Imagen 13. Explicaciones por parte de docentes para la construcción del cuento.



*Aula de clase estudiantes grado noveno 1 Institución Educativa Juan Pablo II

Imagen 14. Socialización del cuento por grupos de trabajo.



*Aula de clase estudiantes grado noveno 1 Institución Educativa Juan Pablo II

Imagen 15. Estudiantes desarrollando las actividades de la cartilla en estaciones de trabajo direccionadas por los docentes.



*Patio de juegos de la Institución Educativa Juan Pablo II estudiantes de grado noveno 2.

Imagen 16. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.



*Aula de clase estudiantes de grado noveno 2 Institución Educativa Juan Pablo II.

Imagen 17. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.



*Aula de clase estudiantes de grado noveno 2 Institución Educativa Juan Pablo II.

Imagen 18. Estudiantes realizando la actividad de la cartilla.



*Aula de clase estudiantes de grado noveno 2 Institución Educativa Juan Pablo II.

ANEXO C. Encuesta 1.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

INVESTIGACIÓN I: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES

Estudiante: si _____ no: _____ Edad: _____ GRADO: _____

Institución Educativa Juan Pablo II de Palmira.

MARCAR CON UNA X SI O NO, SEGÚN SU CRITERIO

ENUNCIADOS	SI	NO
¿Cree usted que en su comunidad educativa hay contaminación ambiental?		
¿Participaría en campañas de aseo y reciclaje para mejorar el ambiente de su comunidad educativa?		
¿Estaría dispuesto a asumir mediadas que permitan disminuir la contaminación ambiental de su comunidad educativa?		
¿Ha participado en campañas educativas sobre problemática ambiental?		
¿En su colegio capacitan a los estudiantes en educación ambiental?		
¿Lideraría campañas para el cuidado del ambiente?		
¿Conoces las leyes colombianas para la protección del ambiente y la educación ambiental?		
¿Identifica cuáles son los valores ambientales que todo ciudadano debe practicar?		
¿Cree que la implementación de una cartilla didáctica contribuye a fortalecer la práctica de los valores ambientales?		

ANEXO D. Encuesta 2.

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

INVESTIGACIÓN I: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES

Estudiante: SI: _____ NO: _____ Edad: _____ GRADO: _____

Institución Educativa Juan Pablo II de Palmira.

Ordenar según su criterio los valores ambientales que se deben tener en cuenta para el mejoramiento de la educación ambiental en su comunidad educativa. Dando una valoración de 5 al más significativo y de 1 al menos influyente en el proceso de la educación ambiental

VALORES AMBIENTALES	ORDEN
RESPONSABILIDAD SOCIAL	
RESPECTO POR LOS DEMAS	
JUSTICIA SOCIAL	
SOLIDARIDAD, GENERACIONES FUTURAS	
PARTICIPACION CIUDADANA	

RESPONSABILIDAD SOCIAL: es el cumplimiento del compromiso establecido con uno mismo y la sociedad, para cuidar y proteger el ambiente, teniendo en cuenta que en él están todos los elementos de la naturaleza y el hombre.

RESPECTO POR LOS DEMAS: Hace referencia al respeto que debemos brindarle a todos los elementos de la naturaleza incluyendo al ser humano. Cada uno de nuestros actos trae consecuencias positivas o negativas para los demás.

JUSTICIA SOCIAL: busca la equidad en el disfrute de los recursos naturales, económicos y sociales, con el fin de mejorar las condiciones de vida de toda la población.

SOLIDARIDAD: es comprometerse en ideas y acciones que posibiliten el bienestar de todas las generaciones actuales y futuras con una visión que conlleve al desarrollo sostenible.

PARTICIPACION CIUDADANA: es el compromiso de todos los ciudadanos de participar activamente y de acuerdo a los mecanismos establecidos por la ley en la protección y cuidado del ambiente.

ANEXO E. Encuesta 3.

ESPECIALIAZACION EN EDUCACION AMBIENTAL
FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
INVESTIGACION III
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN
CARTILLA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES
AMBIENTALES.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN PABLO II GRADO: NOVENO


Nombre del estudiante: _____

Este instrumento de evaluación está diseñado para conocer la opinión de la población objeto de estudio del proyecto de grado realizado por los estudiantes de la Especialización en Educación Ambiental.


Conteste SI o NO a las siguientes preguntas:

1. ¿Los contenidos de la cartilla son acordes a las problemáticas ambientales actuales?
SI ----- NO -----
2. ¿La presentación de la cartilla le llamó la atención?
SI----- NO-----
3. ¿Las actividades de la cartilla le parecen didácticas?
SI----- NO-----
4. ¿La forma como se aplicó la cartilla le parece dinámica?
SI----- NO-----
5. ¿Cree que la implementación de la cartilla ayuda a mejorar su compromiso con el ambiente?
SI----- NO-----
6. ¿Está dispuesto (a) a socializar lo aprendido en la cartilla con su grupo familiar?
SI----- NO-----
7. ¿Le gustaría que estas actividades se siguieran implementando en su comunidad educativa?
SI----- NO-----

ANEXO F. AUTORIZACION PADRES DE FAMILIA PARA PUBLICACION FOTOGRAFIAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PABLO II.

	Institución Educativa Juan Pablo II
	AUTORIZACIÓN PUBLICACION FOTOGRAFIAS.

Los abajo firmantes como padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de grado 9-1, 9-2, 9-3 de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira AUTORIZAN a los docentes ADRIANA YAMILE LOPEZ MARIN, ODEIDA VICTORIA POTES Y CARLOS ANDRES MORALES JIMENEZ para que publiquen las fotografías de los hijos y/o acudidos en el PROYECTO DE INVESTIGACION "CARTILLA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II DEL MUNICIPIO DE PALMIRA" para que los docentes mencionados obtengan el titulo de ESPECIALISTAS EN EDUCACION AMBIENTAL, estudios realizados en la FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE.
Durán Ospina Andrés Santiago	
Pavi Tabares Leidy Johana	Milena Tabares Jimenez
Cabezas Donneys Llensy Vanessa	MARITZA DONNEYS
Santibáñez Pérez Valentina	Valentina Pérez Santibáñez
Moauci Urrea Sara	Sara Urrea
Holguín Moreno Aura Cristina	Aura Cristina Holguín
Hernández Arias Brenda	Brenda Arias
Martínez Rojas Luis Eduardo	Luis Eduardo Martínez
Riveros Orozco Luis Fernando	Carmen Orozco López
Zúñiga Saldarriaga Luis Edward	Luis Edward Saldarriaga
Ospina Sandoval Jeison Alejandro	Jeison Sandoval
Giraldo Quiroga Esteban	Esteban Quiroga
Canizales Arboleda Michell	Milena Arboleda
Angulo Barrera Claudia Marcela	Claudia Patricia Barrera
Ramos Paredes Estefanía	Estefanía Ramos
Hinestroza Sánchez Daisy Yurani	Daisy Hinestroza
Ospina Figueroa Santiago	Santiago Figueroa
Henao Rumbo Luis Ángel	Luis Ángel Rumbo
Charjuelan Villafañe Bryan Alejandro	Bryan Charjuelan
Pasichana Manchabajoy Alexander	Alexander Manchabajoy
Ramos Murillo Sebastián	Sebastián Ramos
Polo Camacho Melani Dayana	Melani Polo
Camacho Varela María Camila	María Camila Varela
Vargas Martínez Stiven Mauricio	Stiven Vargas
Ponce Gaviria Stefanie	Stefanie Ponce

VALORANDO ME VOY EDUCANDO

ELABORADA POR:

LIC. ODEIDA VICTORIA POTES

LIC. ADRIANA YAMILE LOPEZ MARIN

LIC. CARLOS ANDRÉS MORALES JIMENEZ

¿QUE ES LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

"La EA es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la voluntad que los haga capaces de actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).

En la famosa Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi en 1977, se planteó a la EA como una pedagogía de la acción para la acción, que consiste en hacer que cada persona comprenda las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad siendo necesario para esto, considerar al Medio Ambiente en su totalidad.¹⁵

ANALIZAR LAS IMÁGENES

¹⁵ UNIVERSIDAD LIBRE DEL AMBIENTE + AMBIENTE [en línea] La Educación Ambiental.
<https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/> [marzo 14 de 2015]

*¡Amigo de la tierra es que quiero ser
me gustaría que lo seas tú también
seguro podrás tú!.¹⁶*

- ❖ Escribir 3 consecuencias para la vida en el planeta tierra si fortalecemos en la sociedad la educación ambiental.

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

En el histórico Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, se fijaron los objetivos de la FA:

TOMA DE CONCIENCIA. Adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general, y de sus problemas.

CONOCIMIENTOS. Adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas ambientales del entorno y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que implica una responsabilidad social.

Actitudes. Adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. (Acciones)

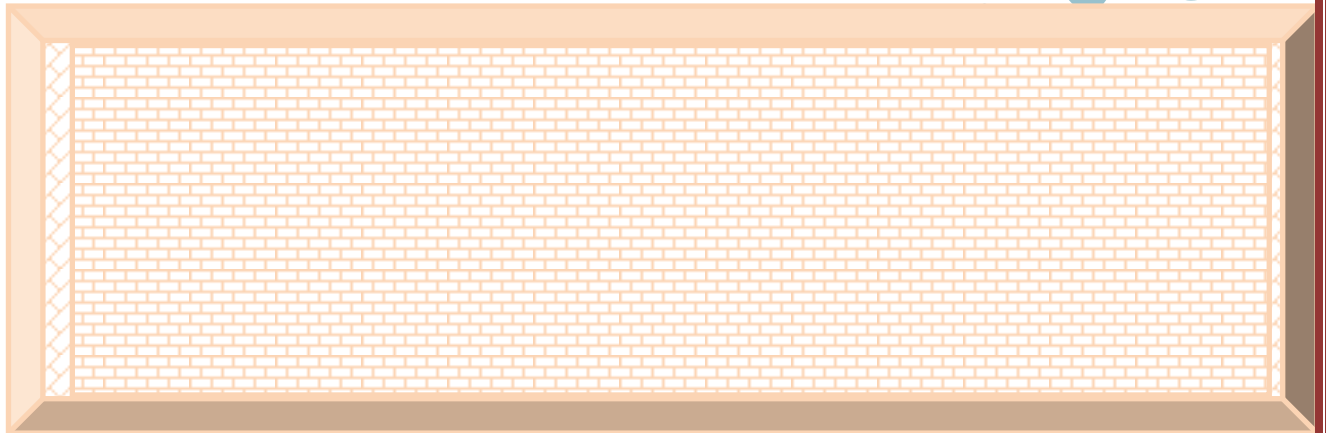
Aptitudes. Adquirir las actitudes necesarias para resolver los problemas ambientales. (Capacidades)

Capacidad de evaluación. Evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

Participación ciudadana. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

¿CUÁNTO SABES?

Escribir un graffiti que invite a las personas de su comunidad a participar en los procesos de formación en Educación Ambiental.



¿QUÉ ES EL AMBIENTE?

Es la relación entre los aspectos sociales, culturales y naturales.

El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesitando unos a otros.

Todas las especies vegetales son nuestras aliadas y amigas porque nos proporcionan el oxígeno que necesitamos para respirar. La fauna está conformada por la totalidad de animales que pueblan la tierra, y constituye una base segura de alimentación que nos suministra proteínas y calorías. El ser humano es un integrante más del ambiente y le corresponde relacionarse con los

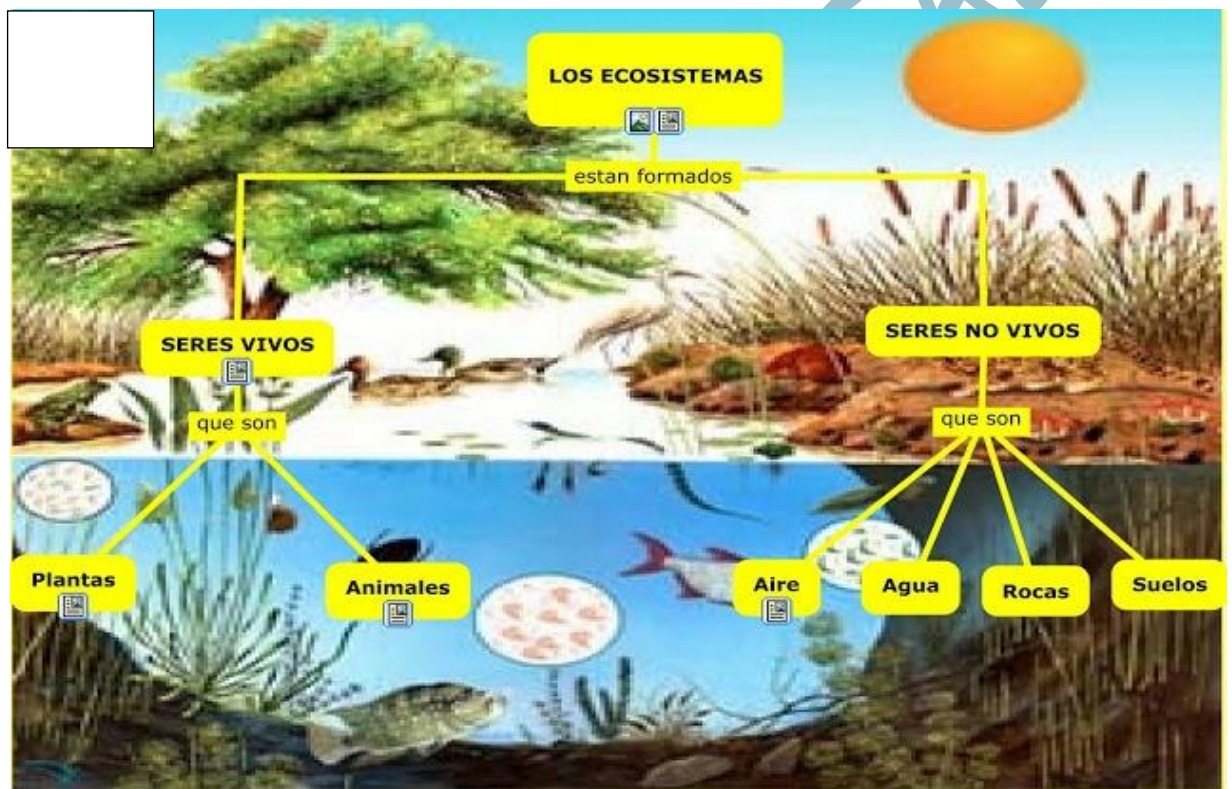
otros elementos en términos de mutua dependencia y complementación, sin convertirse en único beneficiario de la naturaleza.

Entre los elementos físicos que conforman el ambiente se encuentran: el aire, el suelo, el agua y el clima. Las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo. Mediante la educación ambiental podemos aprender en qué consiste la conservación y cuáles son las medidas que podemos tomar para proteger el ambiente ¹⁷

¹⁷ GOBIERNO BOLIVARIANO DE VENEZUELA. [En línea].
<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/queambiente.html>. [Marzo 14 de 2015].

¿CUÁNTO SABES?

Clasificar las siguientes imágenes que representan los elementos del ambiente. Ubicar en el recuadro el número 1 sociales, 2 naturales y 3 culturales, según corresponda.



BIOLOGIOALAVERDE. [En línea]. <http://biologialaverde.webnode.es/ciencias-biologicas-1%C2%B0-a%C3%B1o-/%C2%BFque-es-la-ecologia-/los-ecosistemas/>. [Marzo 23 de 2015]

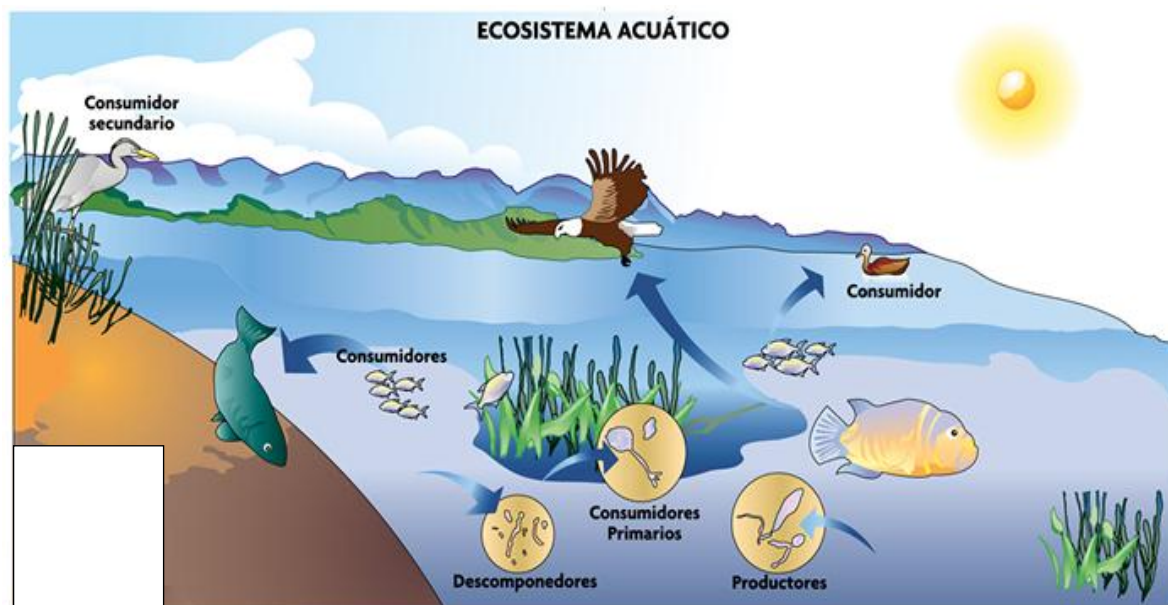


REFLEXIONES CRISTIANAS. [En línea].

<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+aspecto++social+&go=Enviar+consulta&q=ds&form=QBIR#view=detail&id=2D8D90CE54DF821A858B3C43554CD6DCFFBCE754&selectedIndex=107>. [Marzo 14 de 2015].



ESCUELA Y REPRODUCCION SOCIAL. [En línea]. <http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2011/07/modelo-de-reproduccion-hegemonico.html>. [Marzo 14 de 2015].



ECOSISTEMAS ACUATICOS. [En línea] Ecosistema acuático.. <http://itvhambiental.blogspot.com/>. [Marzo 23 de 2105]



RED ESCOLAR NACIONAL. [En línea]. <http://www.rena.edu.ve/primeraetapa/Ciencias/aguacontami2.html>. [Marzo 23 de 2105]

¿CÓMO SE PRODUCE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL?

"La contaminación nunca debería ser el precio de la prosperidad".

Al Gore.

Todo agente que se introduce dentro de un ecosistema ocasionando cambios físicos, químicos que perjudican una población y un entorno definido. La mala distribución y planeación en los asentamientos humanos aumenta la proliferación de factores desencadenante de problemas ambientales.

El crecimiento desproporcionado de la población mundial aumenta el consumo de recursos naturales en producción de electrodomésticos, producción de energía (combustibles), automotores, tecnología digital, artículos de primera necesidad, alimentos, industrialización y urbanismo acelerado; todos están desangrando la tierra y sus diferentes medios: Agua, aire, tierra.



COMO PROTEGER NUESTRO PLANETA [En línea] Tipos de contaminación
https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbn=isch&q=contaminacion+del+suelo+dibujos&revid=689828468&imgdii=Uf9XWLA6mycsuM%3A%3Bo3on0Go-xXgq7M%3BUf9XWLA6mycsuM%3A&imgcr=Uf9XWLA6mycsuM%253A%3BTAsrbgvm7Y-ADM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.cca.org.mx%252Fcca%252Ffninos%252Fimages%252Ftomo10%252F65.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.cca.org.mx%252Fcca%252Ffninos%252Fhtml%252Ftomo10%252F54.htm%3B240%3B238 [MARZO 14 de 2015 9:00 am]

¿CUÁNTO SABES?

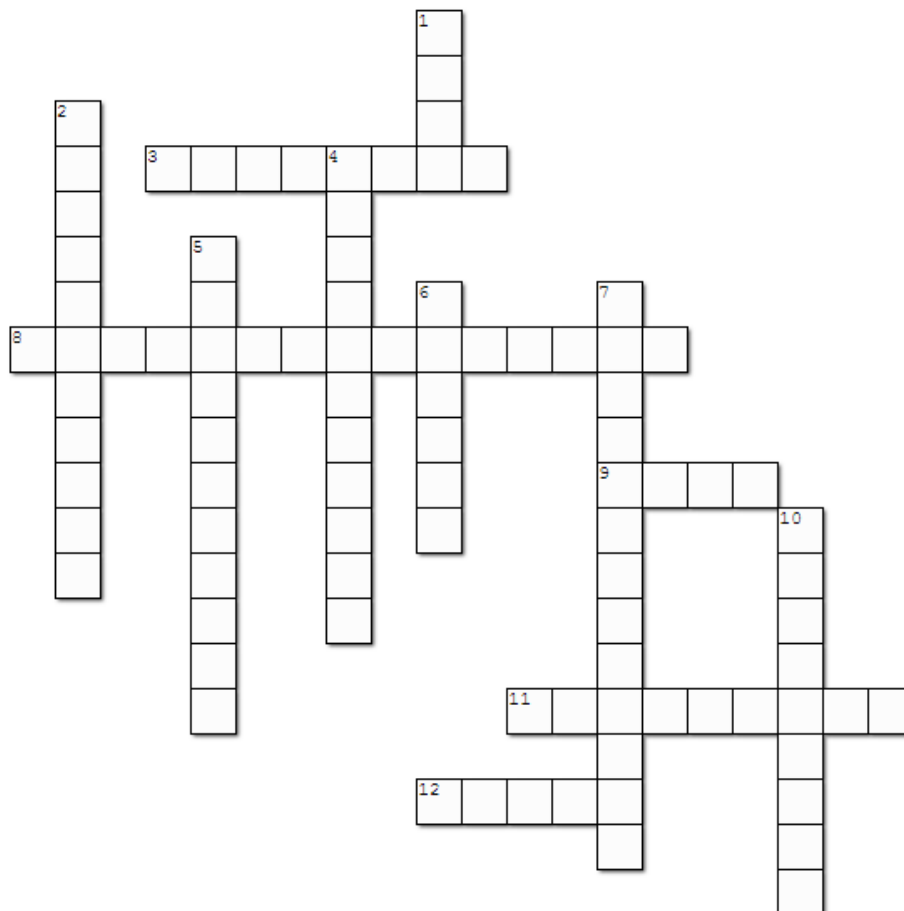
Created on TheTeachersCorner.net Crossword Maker

Cruzada

- 3. Lugares donde viven las personas
- 8. Basuras que arrojam a los caños y esquinas del barrio
- 9. líquido vital para la vida
- 11. Medio por el cual podemos salvar el planeta de la contaminación
- 12. Donde cultivamos y nos paramos día a día

Abajo

- 1. Es lo que respiramos, donde encontramos el oxígeno
- 2. Capa de la atmósfera que estamos destruyendo por la gran contaminación
- 4. Vertimientos de baños y alcantarillas a los ríos y caños
- 5. Contaminación producida por agentes radioactivos
- 6. Es el que mas contamina el ambiente
- 7. Toda acción de dañar y acabar los recursos naturales y el ambiente
- 10. Tipo de personas que habitan un lugar determinado



¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA?

“Hemos olvidado que el ciclo del agua y el ciclo de la vida son uno”.

Jacques Cousteau

Es el líquido vital para la subsistencia humana la encontramos en ríos, lagos, mares y océanos, es tratada para ser potabilizada y consumida por las personas. La acumulación de residuos sólidos en sus cauces y orillas, vertimiento de aguas negras y residuales provocan problemas de salud a sus comunidades.



CONTAMINACION DEL AGUA [en línea] La contaminación del agua

<https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=yDMEVb b3EO20sAT k4F4&ved=0CAYQ AUoAQ&dpr=1#tbm=isch&q=definicion+de+contaminacion+agua&imgdii=&imgsrc=kP1P1wOp6D10M%253A%3BQHfijFkLrTZQxM%3Bhttp%253A%252F%252Fmimedioambiente2.blogspot.es%252Fimg%252Fmisuelo.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fjohannarondon84.blogspot.com%252F2012%252F07%252Fdefinicion-de-la-contaminacion-del-agua.html%3B374%3B311> [Marzo 14 de 2015 9:10 am]

¿CUÁNTO SABES?

Con las siguientes imágenes construir un cuento sobre la importancia del cuidado del agua y escribirlo en el espacio de la nube.



CONTAMINACION DEL AGUA [EN LINEA] Contaminacion del agua
https://www.google.com.co/search?q=contaminacion+del+agua&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=6ZMEVbTnB_HhsAsk2YGIAQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbm=isch&q=contaminacion+del+agua&imgdii=&imgsrc=fp8EVJfXHf_x4M%253A%3B_toxBabt47gLgM%3Bhttps%253A%252F%252Fwww.aguascordobesas.com.ar%252FMedia%252FEducacion%252FMaterialEducativo%252FContaminaciondelagua.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Flacontaminacionambientaldelagua.blogspot.com%252F%3B5315%3B3543 14-03-2015 4:00 pm



BIGSTOCK. RESIDUOS INDUSTRIALES RESULTANTES DE LA CONTAMINACIÓN DE AGUA. [En línea]. Contaminación del agua. https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.bigstockphoto.com%2Fes%2Fimage-48050528%2Fstock-vector-ilustraci%25C3%25B3n-de-residuos-industriales-resultantes-de-la-contaminaci%25C3%25B3n-del-agua&ei=fyoMVbvxDhDgwSP_YPwBQ&psig=AFQjCNFiOPqaO6PLnINcNBrf-vpFD4uyqw&ust=1426946091327905 [Marzo 14 de 2015]





WEBQUEST.COM. [En línea]. LA contaminación del agua.

https://www.google.com.co/search?q=contaminacion+del+agua&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=6ZMEVbTnB_HhsASK2YGIAQ&sqi=2&ved=0CAYQAUoAQ#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbn=isch&q=contaminacion+del+agua+dibujos&revid=443189680&imgdii=&imgcr=qR4VHHgoeoa_rM%253A%3Bzpf8HiVAwk3UhM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.abc.com.py%252Fimagenes%252F2012%252F03%252F21%252Fevitemos-la-contaminacion-de-nuestras-aguas-298855_595_365_1.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.webquest.es%252Fwq%252Feducacion-



AySA GUARDIANES DEL AGUA PELICULA 3D FOTO. [En línea]. <http://www.premioseikon.com/?aysa-guardianes-del-agua-pelicula-3d&page=ampliada&id=559&s=&page=tags> [Marzo 20 de 2015 9:30]

FIN

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?

“El amor está en el aire pero el aire está altamente contaminado”.

Amit Abraham.

Componente primordial para la vida humana compuesto por partículas de, Nitrógeno, Oxígeno, Vapor de agua y Dióxido de carbono. Dependiendo de la altura la composición varía en proporción a la cantidad y asimilación, la industrialización como base del desarrollo humano está expulsando al aire gases y partículas tóxicas para los seres vivos afectando sus sistemas respiratorios y defensivos. La incineración del cultivo de la caña en nuestro entorno nos afecta en la calidad de vida y del aire.



IMPACTO AMBIENTAL POR LA QUEMA DE LA CAÑA DE AZÚCAR [EN LINEA] La contaminación por causa de la quema de la caña

[https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbn=isch&q=quema+de+la+ca%C3%B1a+de+azucar&imgdii=&imgrc=zvh8xZREDfggM%253A%3Bq0IZ1hhoxARv-](https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbn=isch&q=quema+de+la+ca%C3%B1a+de+azucar&imgdii=&imgrc=zvh8xZREDfggM%253A%3Bq0IZ1hhoxARv-M%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F_9PncJ9ysTjA%252FTC6P5O-nAvI%252FAAAAAAAAAA8%252Fn-fJM3Qee4%252Fs1600%252Faire%252Bcontaminado.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fandresfelipe092393.blogspot.com%252F2011%252F04%252Fresena-2.html%3B490%3B380)

[M%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F_9PncJ9ysTjA%252FTC6P5O-nAvI%252FAAAAAAAAAA8%252Fn-fJM3Qee4%252Fs1600%252Faire%252Bcontaminado.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fandresfelipe092393.blogspot.com%252F2011%252F04%252Fresena-2.html%3B490%3B380](https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbn=isch&q=quema+de+la+ca%C3%B1a+de+azucar&imgdii=&imgrc=zvh8xZREDfggM%253A%3Bq0IZ1hhoxARv-M%3Bhttp%253A%252F%252F4.bp.blogspot.com%252F_9PncJ9ysTjA%252FTC6P5O-nAvI%252FAAAAAAAAAA8%252Fn-fJM3Qee4%252Fs1600%252Faire%252Bcontaminado.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fandresfelipe092393.blogspot.com%252F2011%252F04%252Fresena-2.html%3B490%3B380) 14-marzo-2015 9:30 am

¿CUÁNTO SABES?

ESTUDIO DE CASO:

Alerta por posibles repercusiones en la salud de los habitantes de la Villa de las Palmas

Contaminación ahoga a Palmira

Lectura de Apoyo

Noviembre 10 de 2003.

El sector de Versailles y el barrio Caimitos figuran como las zonas más afectadas por la circulación aérea de partículas de polvo respirables. Según los monitoreos realizados por la CVC, Buenaventura, Cartago y Buga pasan el examen en materia de aire saludable.

Después de Cali y Yumbo, Palmira es el municipio que presenta los niveles más altos de contaminación por partículas de polvo respirables en el aire.

Así lo estableció Germán Restrepo, profesional especializado de la subdirección del Conocimiento Ambiental Territorial, Coat, de la CVC.

El profesional explicó que, de acuerdo con los resultados arrojados por la estación de monitoreo que desde el 2000 se instaló en la sede del Sena, el sector más afectado por circulación de partículas de polvo en la Villa de las Palmas es Versailles.

"Allí se presenta el mayor flujo vehicular, además que es el sector donde está ubicada la zona industrial", precisó, luego de precisar que entre 50 y 60 microgramos por metro cúbico de partículas circulan diariamente por ese sector de la ciudad.

Aseguró, eso sí, que los viernes los microgramos aumentan en 150, alcanzando el límite establecido por la Organización Mundial de la Salud, OMS.

Sin embargo, los hallazgos de Lina Olaya, quien realizó una evaluación preliminar de la calidad del aire asociada con partículas suspendidas totales y respirables en el casco urbano, señalan a Caimitos como uno de los barrios más contaminados.

Según la ingeniera sanitaria de la Universidad Nacional, en ese sector noroccidental de Palmira los niveles de partículas suspendidas alcanzan el ciento por ciento de lo permitido, mientras que las respirables llegan al 130%.

"Es una zona muy crítica por la dispersión de los contaminantes del sector industrial y las ladrilleras, así como por la falta de sectores boscosos", dijo la investigadora, quien agregó que el material particulado contribuye a aumentar el grado de toxicidad del organismo humano.

"Las consecuencias que eso trae para el aparato respiratorio no se notan en el corto

periodo, porque primero aparecen las gripas asociadas y luego es que viene el cáncer o la pulmonía y la gente se pregunta qué pasó", aseguró Lina Bedoya.

De otro lado, el profesional del Coat también destacó que las quemas de combustible, por parte del parque automotor de la ciudad, y de la caña de azúcar, constituyen otras de las causas de la contaminación que aqueja al aire que respiran los palmiranos.¹⁸

TECNOLOGIA Y SOCIEDAD La contaminación por la quema de la caña de azúcar valle del cauca.

Analizar su realidad partiendo del texto anterior:

1. ¿Cuáles son los principales factores contaminantes del aire que se respira en su comunidad?

2. La exposición continua a estas partículas produce enfermedades peligrosas para la salud humana. ¿Cuáles son?

3. Como integrante de su comunidad ¿Cuál es tu compromiso y como motivaría a su familia y amigos a participar y aportar para solucionar este problema ambiental que afecta la salud y calidad de vida?

¹⁸ TECNOLOGIA Y SOCIEDAD [en línea] La contaminación por la quema de la caña de azúcar valle del cauca
http://www.oei.es/salactsi/uvalle/gde_tema13.htm 14-Marzo-2015 11:35 am

¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO?

“Lo que estamos haciendo a los bosques del mundo es un espejo de lo que nos hacemos a nosotros mismos y a los otros”.

Mahatma Gandhi.

La madre tierra es nuestra cuidémosla ella nos proporciona recursos renovables y no renovables que utilizamos en nuestra vida diaria, nos proporciona alimentos, minerales y lugares para construir complejos urbanos. El aumento desmedido en la población y necesidades para satisfacer ocasiona grandes cantidades de residuos que son expuestos en zonas residenciales sin control provocando enfermedades virales por proliferación de zancudos, roedores y demás plagas que se presentan en este entorno.



GALLERY FOR [EN LINEA] la contaminación del suelo
https://www.google.es/search?q=contaminacion+del+suelo&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=T04EVc2RE4OINsOagZgl&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+del+suelo+dibujos&revid=518349092&imgdii=&imgsrc=ITKNwlpzA_0fM%253A%3BNaicPwpyaxVJ-M%3Bhttp%253A%252F%252F3.bp.blogspot.com%252F-dfL8dTXPUYI%252FUUJxtSUa9HI%252FAAAAAAAAAAAEw%252FmgoRfubhTY%252Fs400%252FP-317%252BLa%252Bcontaminaci%252525C3%252525B3n%252Bdel%252Bsuelo.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fimgarcade.com%252F1%252Fcontaminacion-del-suelo-dibujos%252F%3B400%3B314 [MARZO 14 de 2015 10:00 am]

¿CUÁNTO SABES?

SOPA DE LETRAS

En la sopa de letras encuentra palabras que referencian los problemas de contaminación en los diferentes componentes del ambiente.

R	E	C	U	R	S	O	S	N	A	T	U	R	A	L	E	S
A	Q	S	F	R	G	H	Y	U	I	Z	X	G	T	R	E	A
C	H	O	O	I	A	W	C	O	R	O	V	F	F	U	B	M
U	I	R	T	T	H	J	K	W	E	Ñ	G	D	X	I	G	C
Z	D	E	I	A	P	T	Y	D	R	V	J	C	B	D	R	O
A	R	E	S	I	D	U	O	S	S	O	L	I	D	O	S	N
E	O	B	C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N	S
D	C	W	S	O	L	U	C	I	H	E	V	T	H	K	U	U
A	A	S	H	P	A	R	T	I	C	U	L	A	S	Ñ	F	M
Ñ	R	T	H	J	G	P	O	L	I	T	I	C	A	S	B	I
A	B	E	S	A	U	R	U	I	O	P	G	F	D	S	S	S
C	U	R	F	S	A	B	G	J	R	J	F	H	S	C	V	M
A	R	A	A	A	G	U	A	S	N	E	G	R	A	S	S	O
G	O	O	O	D	A	R	E	A	I	O	N	J	L	S	U	A
H	S	V	D	E	U	I	R	E	C	I	C	L	A	J	E	D
A	O	P	L	H	S	A	I	I	E	T	O	A	D	E	L	S
I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	I	Z	A	C	I	O	N

Contaminación Residuos sólidos Ruido consumismo Caña de azúcar

Aire Aguas negras Reciclaje Hidrocarburos Partículas

Suelo Industrialización Agua Recursos naturales Vehículos

¿QUÉ SON LOS VALORES AMBIENTALES?

Los valores ambientales se fundan sobre los valores morales de las personas y su desarrollo brinda criterios tanto personales como sociales de la conducta del hombre hacia el ambiente sano en pro del entorno biótico y abiótico de nuestro planeta.

¿CUÁNTO SABES?

- ❖ A partir de la lectura del siguiente cuento calificar las afirmaciones como verdaderas (V) o falsas (F) según corresponda.

LA PIZARRA MÁGICA

Iba una vez un niño caminando por un bosquecillo, cuando sobre un viejo árbol encontró una grande y hermosa pizarra, con una caja de tizas de cuyas puntas salían brillantes chispas. El niño tomó una de las tizas y comenzó a dibujar: primero un árbol, después un conejo, después una flor...

Mágicamente, en cuanto el niño terminaba cada figura, esta cobraba vida saliendo de la pizarra, así que en un momento aquel espacio se convirtió en un estupendo bosque verde, lleno de animales que jugaban divertidos. Emocionado, el niño dibujó también a sus padres y hermanos disfrutando de un día de picnic, con sus bocadillos y chuletas, y dibujó también los papeles de plata y las latas de sardinas abandonadas en el suelo, como solían hacer. Pero cuando los desperdicios cobraron vida, sucedió algo terrible: alrededor de cada papel y de cada lata, el bosque iba enfermando y volviéndose de color gris, y el color gris comenzó a expandirse rápidamente a todo: al césped, a las flores, a los animales...

El niño se dio cuenta de que todo aquello lo provocaban los desperdicios, así que corrió por el bosque con el borrador en la mano para borrarlos allá donde habían caído. Tuvo suerte, y como fue muy veloz y no dejó ni un solo

desperdicio, el bosque y sus animales pudieron recuperarse y jugaron unidos y divertidos el resto del día.

El niño no volvió a ver jamás más aquella pizarra, pero ahora, cada vez que va al bosque con su familia, se acuerda de su aventura y es el primero en recoger todos los desperdicios, y en recordar a los demás que cualquier cosa que dejen abandonada supondrá un mayor daño para todos los animales.¹⁹

Escribe al frente de cada afirmación, en el paréntesis, FALSO O VERDADERO, según corresponda.

- 1- El niño caminaba por las calles de la ciudad. ()
- 2- La pizarra la encontró sobre un viejo árbol. ()
- 3- Lo primero que dibujó el niño fue una flor. ()
- 4- El bosque se volvía de color verde. ()
- 5- El cuento termina cuando el niño recoge los desperdicios. ()
- 6- El protagonista del cuento es el árbol. ()
- 7- El conejo es un personaje del cuento. ()
- 8- De las puntas de las tizas salía humo. ()
- 9- Los padres y hermanos del niño comían bocadillos y chuletas. ()
- 10- La familia del niño disfrutaba un día de picnic. ()

¹⁹ CUENTOS PARA DORMIR. {en línea}. <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-pizarra-magica>. [Marzo 12 de 2015]

- VALORES AMBIENTALES

¿CUÁLES SON LOS VALORES AMBIENTALES?

La política nacional de educación ambiental define como valores ambientales los siguientes:

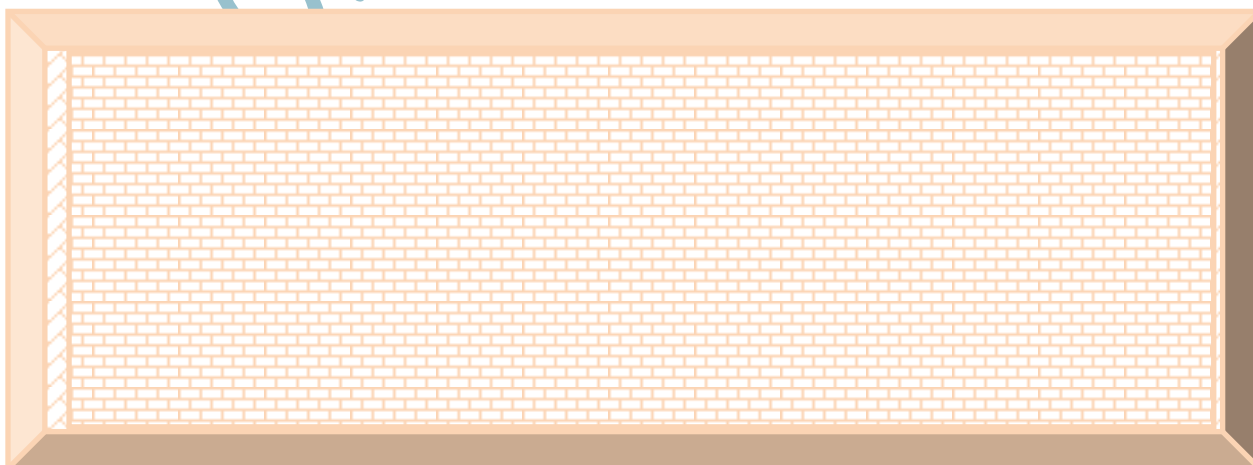
- **Igualdad**
- **Responsabilidad**
- **Tolerancia**
- **Justicia social**
- **Solidaridad**
- **Respeto**
- **Participación.**

¿CUÁNTO SABES?

- ❖ Buscar en la sopa de letras los valores ambientales.

R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
E	Z	D	J	T	Y	I	A	I	F	Y	Z	X	I	C
S	A	W	R	Y	I	P	K	G	Y	D	R	T	C	B
P	R	A	Q	R	S	Z	X	U	F	H	M	Ñ	N	H
E	J	U	S	T	I	C	I	A	S	O	C	I	A	L
T	D	U	T	W	S	A	X	L	G	H	N	U	R	J
O	U	Ñ	X	V	B	N	G	D	T	T	Y	I	E	K
P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N	L	N
M	H	A	X	D	G	J	L	D	A	W	Y	P	O	D
K	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	O	T	C

- ❖ Elaborar un grafiti sobre la importancia de vivir los valores ambientales.



¿CÓMO SE VIVEN LOS VALORES AMBIENTALES?

- ❖ **RESPONSABILIDAD:** Se refiere a la afectación positiva o negativa que pueda surgir en el ambiente por las acciones o las no acciones de un individuo o grupo.
- ❖ **JUSTICIA SOCIAL:** Es la conexión existente entre el deterioro del entorno natural y el reparto desigual de sus consecuencias negativas.
- ❖ **RESPETO:** Es la consideración hacia la naturaleza y el reconocimiento de las necesidades de la misma para que pueda seguir existiendo y desarrollándose.
- ❖ **TOLERANCIA:** Son las condiciones químicas y físicas que deben mantenerse para que las especies crezcan, se desarrollen, y reproduzcan normalmente.
- ❖ **PARTICIPACION:** Es la que permite que la sociedad plantee, denuncie, reclame y proponga soluciones acerca de las políticas y problemas ambientales.
- ❖ **IGUALDAD:** Hace referencia a la utilización sostenible de los recursos ambientales para que no provoquen situaciones de injusticia social.
- ❖ **SOLIDARIDAD:** Es el compromiso que se tiene con las generaciones venideras de permitirles gozar del derecho de tener un ambiente saludable.

¿CUÁNTO SABES?

- ❖ Relacionar la columna A con la B, une con una línea los valores ambientales con su respectiva aplicabilidad en el medio ambiente.

A	B
RESPECTO	Mis acciones negativas o positivas afectan el ambiente
TOLERANCIA	Asumo las consecuencias ambientales de mis acciones.
SOLIDARIDAD	Reconozco las necesidades de la naturaleza para continuar existiendo
JUSTICIA	Pienso en el derecho de las generaciones futuras de tener un ambiente sano
PARTICIPACION	Soy consciente que todos tenemos el mismo derecho de disfrutar de los recursos ambientales.
IGUALDAD	Utilizo los mecanismos para defender y denunciar acciones que vayan en contra del ambiente.
RESPONSABILIDAD	Coopero para que las especies se desarrollen normalmente.

- ❖ En los recuadros representar una historieta con los valores ambientales.

VALORES AMBIENTALES

¿POR QUÉ DEBEMOS VIVIR LOS VALORES AMBIENTALES?

La vivencia de los valores ambientales resulta de gran relevancia para entender la relación hombre – ambiente ya que al hacer vida en nuestras vidas estos valores se despierta en los seres humanos el deseo por el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en búsqueda de la sostenibilidad del planeta.

¿CUÁNTO SABES?

- ❖ Mencionar 3 valores ambientales que se viven en tu comunidad. Explicar cómo los practican en la comunidad.

- _____:

- _____:

- _____:

- ❖ Leer el enunciado y marcar con una X la respuesta correcta.

- ✓ Los valores ambientales están fundados sobre:
 - a) La vida del hombre
 - b) Los valores morales.
 - c) Las creencias y principios
- ✓ Los valores ambientales brindan:
 - a) Estrategias para predecir los fenómenos ambientales
 - b) Oportunidades de desarrollo
 - c) Criterios para cuidar el ambiente.
- ✓ Los valores ambientales están definidos por:
 - a) La política nacional de educación ambiental.
 - b) La constitución política de Colombia
 - c) El ministerio de Educación Ambiental
- ✓ La vivencia de los valores ambientales permite:
 - a) Entender los fenómenos naturales
 - b) disfrutar de los recursos naturales
 - c) Entender la relación hombre – ambiente
- ✓ La responsabilidad social es:
 - a) La afectación de las acciones humanas sobre el ambiente.
 - b) La utilización equitativa de los recursos ambientales
 - c) Denunciar, reclamar y proponer acciones de solución

¿CUÁL ES EL ORIGEN DE LA PARTICIPACION CIUDADANA?



CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

COLOMBIA UN ESTADO
SOCIAL DE DERECHO

FOMENTA LA DEMOCRACIA
PARTICIPATIVA



PRINCIPIOS DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA

RESPECTO POR LA DIVERSIDAD CULTURAL, ÉTNICA Y
AMBIENTAL



MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

DERECHOS FUNDAMENTALES

DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y
CULTURALES

DERECHOS COLECTIVOS Y AMBIENTALES

BUSCA GARANTIZAR Y PROTEGER
LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS

DERECHOS AMBIENTALES Y COLECTIVOS

CAPITULO III

ARTICULOS del 78 AL 82

**CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
1991**

¿QUÉ ES LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

Es la posibilidad que tienen los ciudadanos de participar en la toma de decisiones políticas y de presentar y desarrollar propuestas con alternativas de solución a las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales en su comunidad. Los Estados actuales, como la República de Colombia, que se gobiernan bajo principios de la Democracia participativa en su Constitución Política establecen los mecanismos de participación, como la audiencia pública, acción popular, acción de cumplimiento, acción de tutela, derecho de petición, la consulta popular.



OBSERVATORIO DE LA DEMOCRACIA LOCAL. [En línea]. Participación ciudadana. <http://www.democracialocal.org/participacion/>. [Mayo 21 de 2105]

- En grupos integrados por 4 estudiantes, ver el video “Homo Consumus vs Homo Responsabilis”
<https://www.youtube.com/watch?v=p1AbmNqcz1w>
- CUENTANOS TU CUENTO: con los compañeros inventar un cuento donde se presenten alternativas de solución a las problemáticas ambientales que aquejan el mundo actual. Buscar en revistas o en internet imágenes relacionadas con la temática, colorearlas si es el caso, con ellas elaborar un cuento.
- Cuéntanos tu cuento a todos los compañeros de clase.
- Pegar las imágenes en el orden que desees para contar el cuento



¿CUÁLES SON LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN

AUDIENCIA PÚBLICA AMBIENTAL

LEY 99/93 ART. 72



- Autorizan las licencias ambientales , para desarrollar proyectos comunales que lo requieran, se solicitan frente las autoridades ambientales, Procurador General, MMA.

ACCIÓN POPULAR

C. P Art. 88, Ley 9/89, Ley 99/93, Ley 478/98



Persona natural o jurídica puede invocar a esta legislación para solicitar la protección al derecho a un ambiente sano y la protección de los recursos naturales, los cuales hacen parte de los derechos colectivos.

ACCIÓN DE CUMPLIMIENTO

C. P Art. 87, Ley 99/93 Art. 77 - 82



Las autoridades publicas y privadas deben dar cumplimiento a las leyes y obligaciones administrativas, busca proteger el derecho al ambiente sano y lo interpone persona natural o jurídica en contra de la persona o entidad que vulnera dicho derecho.

DERECHO DE PETICIÓN

C. P Art. 23, Ley 99/93 Art. 69 – 74



Es el derecho a recibir información de carácter general o particular sobre cualquier aspecto, a entidades privadas o publicas, por medio de este mecanismos se pueden instaurar quejas, reclamos, solicitudes, procesos adelantados frente cualquier temas, y en este caso frente a la protección del ambiente y los recursos naturales.

ACCIÓN DE TUTELA



- Es el mecanismo creado en el artículo 86 de la Constitución de 1991, mediante el cual toda persona puede reclamar ante los jueces la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando estos resultan vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública o de los particulares en los casos.

LA CONSULTA POPULAR



Herramienta mediante la cual se plantea una pregunta de carácter general sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local, por parte del Presidente de la República, el Gobernador o el Alcalde, para que los ciudadanos se pronuncien al respecto. Este mecanismo puede ser utilizado para convocar una Asamblea Constituyente, con el fin de someter a consideración popular las decisiones allí establecidas.

¿CUÁNTO SABES?

- ❖ Los siguientes cuadros tienen ejemplos sobre situaciones reales que se presentan en las comunidades.
- ❖ Escribir en los recuadros el nombre del mecanismo de participación correcto que puede utilizar en cada caso.

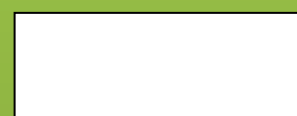
 <input data-bbox="354 1066 649 1176" type="text"/>	 <input data-bbox="751 1066 1047 1176" type="text"/>	 <input data-bbox="1133 1066 1429 1176" type="text"/>
solicita a las autoridades ambientales de tu localidad licencia ambiental para realizar los proyectos que requiere tu comunidad .	en caso de que alguien de tu comunidad este atentando contra el ambiente o haciendo uso indebido de los recursos naturales utiliza este mecanismo	Opina en los temas que se relacionan con el cuidado y proteccion del ambiente en tu comunidad.



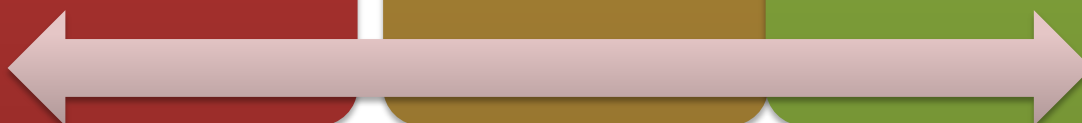
En caso de quejas, reclamos, solicitudes o procesos e informacion relacionados con el ambiente y protección de recursos naturales que se lleven a cabo en tu localidad.



En caso que alguna autoridad publica o privada no cumpla con sus obligaciones administrativas o con lo que establece la ley.



Si están vulnerando tu derecho aun ambiente sano que puedes hacer para que se te respeten tus derechos.



WEBGRAFIA

APRENDER A RECLICLAR ES FACIL. [En línea].
<http://alahoradereciclaresdivertido.blogspot.com/>. [Marzo 14 de 2015]

APRENDER A RECLICLAR ES FACIL. [En línea].
<http://alahoradereciclaresdivertido.blogspot.com/>. [Marzo 14 de 2015]

UNIVERSIDAD LIBRE DEL AMBIENTE + AMBIENTE [en línea] La Educación Ambiental. <https://masambiente.wordpress.com/educacion-ambiental/> [marzo 14 de 2015]

TODO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. [En línea].
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/canciones-y-cuentos/>. [MARZO 14 DE 2015].

GOBIERNO BOLIVARIANO DE VENEZUELA. [En línea].
<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/queambiente.html>. [Marzo 14 de 2015].

BIOLOGIOALAVERDE. [En línea]. <http://biologialaverde.webnode.es/ciencias-biologicas-1%C2%B0-a%C3%B1o-/%C2%BFque-es-la-ecologia-/los-ecosistemas/>. [Marzo 23 de 2015]

REFLEXIONES CRISTIANAS. [En línea].
<http://www.bing.com/images/search?q=imagenes+aspecto++social+&go=Enviar+consulta&qs=ds&form=QBIR#view=detail&id=2D8D90CE54DF821A858B3C43554CD6DCFFBCE754&selectedIndex=107>. [Marzo 14 de 2015].

ESCUELA Y REPRODUCCION SOCIAL. [En línea].
<http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2011/07/modelo-de-reproduccion-hegemonico.html>. [Marzo 14 de 2015].

ECOSISTEMAS ACUATICOS. [En línea] Ecosistema acuático..
<http://itvhambiental.blogspot.com/>. [Marzo 23 de 2105]

RED ESCOLAR NACIONAL. [En línea].
<http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/aguacontami2.html>. [Marzo 23 de 2105]

COMO PROTEGER NUESTRO PLANETA.[En línea] Tipos de contaminación.
https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbm=isch&q=contaminacion+del+suelo+dibujos&revid=689828468&i

mgdii=Uf9XWLA6mycsuM%3A%3Bo3on0Go-
xXgq7M%3BUf9XWLA6mycsuM%3A&imgrc=Uf9XWLA6mycsuM%253A%3BTAsr
bgvm7Y-
ADM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.cca.org.mx%252Fcca%252Fninos%252Fi
mages%252Ftomo10%252F65.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.cca.org.mx%
252Fcca%252Fninos%252Fhtml%252Ftomo10%252F54.htm%3B240%3B238.
[Marzo 14 de 2015]

CONTAMINACIÓN DEL AGUA. [En línea]. La contaminación del agua.
https://www.google.es/search?q=definicion+de+contaminacion&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=yDMEVbb3EO20sAT_k4F4&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbm=isch&q=definicion+de+contaminacion+agua&imgdii=_&imgrc=-kP1P1wOp6D10M%253A%3BQHflijFkLrTZQxM%3Bhttp%253A%252F%252Fmimedioambiente2.blogspot.es%252Fimg%252Fmisuelo.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fjohannarondon84.blogspot.com%252F2012%252F07%252Fdefinicion-de-la-contaminacion-del-agua.html%3B374%3B311. [Marzo 14 de 2015 9:10 am]

CONTAMINACION DEL AGUA [EN LINEA] Contaminación del agua
https://www.google.com.co/search?q=contaminacion+del+agua&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=6ZMEVbTnB_HhsASK2YGIAQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbm=isch&q=contaminacion+del+agua&imgdii=_&imgrc=fp8EVJfXHf_x4M%253A%3B_tOxBabt47gLGm%3Bhttps%253A%252F%252Fwww.aguascordobesas.com.ar%252FMedia%252FEducacion%252FMaterialEducativo%252FContaminaciondelagua.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Flacontaminacionambientaldelagua.blogspot.com%252F%3B5315%3B3543 [Marzo 14 de 2015 4:00 pm]

BIGSTOCK. RESIDUOS INDUSTRIALES RESULTANTES DE LA CONTAMINACIÓN DE AGUA. [En línea]. Contaminación del agua.
https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http%3A%2F%2Fwww.bigstockphoto.com%2Fes%2Fimage-48050528%2Fstock-vector-ilustraci%25C3%25B3n-de-residuos-industriales-resultantes-de-la-contaminaci%25C3%25B3n-del-agua&ei=fyoMVbvxD0HdgwSP_YPwBQ&psig=AFQjCNFiOPqaO6PLnINcNBfrf-vpFD4uyqw&ust=1426946091327905 [Marzo 14 de 2015]

DIVERSIDAD AMBIENTAL. [En línea] Las tunas problemas ambientales.
https://www.google.com.co/search?q=contaminacion+del+agua&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=6ZMEVbTnB_HhsASK2YGIAQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbm=isch&q=contaminacion+del+agua+dibujos&revid=443189680&imgdii=_&imgrc=vZDy7_e0wKN7iM%253A%3BYCaCqMq5hcWs8M%3B

[http%253A%252F%252Faula02.aulas.rimed.cu%252Ffiles%252F2011%252F06%252Faguacontamidad.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Faula02.aulas.rimed.cu%252Fcategory%252Fproblemas-ambientales%252Fcontaminacion%252Fcontaminacion-hidrica%252F%3B404%3B286](http://253A%252F%252Faula02.aulas.rimed.cu%252Ffiles%252F2011%252F06%252Faguacontamidad.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Faula02.aulas.rimed.cu%252Fcategory%252Fproblemas-ambientales%252Fcontaminacion%252Fcontaminacion-hidrica%252F%3B404%3B286). [Marzo 14 de 2015 4: 40 PM]

WEBQUEST.COM. [En línea]. LA contaminación del agua. https://www.google.com.co/search?q=contaminacion+del+agua&client=firefox-a&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=6ZMEVbTnB_HhsASk2YGIAQ&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=fflb&tbn=isch&q=contaminacion+del+agua+dibujos&revid=443189680&imgdii=&imgrc=qR4VHHgoeoa_rM%253A%3Bzpf8HiVAwk3UhM%3Bhtp%253A%252F%252Fwww.abc.com.py%252Fimagenes%252F2012%252F03%252F21%252Fevitemos-la-contaminacion-de-nuestras-aguas-298855_595_365_1.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.webquest.es%252Fwq%252Feducacion-infantil%252Fcontaminacion%3B595%3B365. [Marzo 14 de 2015 4:20 pm]

AySA GUARDIANES DEL AGUA PELICULA 3D FOTO. [En línea]. <http://www.premioseikon.com/?aysa-guardianes-del-agua-pelicula-3d&page=ampliada&id=559&s=&page=tags> [Marzo 20 de 2015 9:30]

TECNOLOGIA Y SOCIEDAD [En línea] La contaminación por la quema de la caña de azúcar valle del cauca http://www.oei.es/salactsi/uvalle/gde_tema13.htm [Marzo 14 de 2015 11:35 am]

GALLERY FOR [EN LINEA] la contaminación del suelo https://www.google.es/search?q=contaminacion+del+suelo&biw=1440&bih=789&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=T04EVc2RE4OINsOaqZgl&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+del+suelo+dibujos&revid=518349092&imgdii=&imgrc=ITKNwlpzA_ofM%253A%3BNalcPwpyaxVJ-M%3Bhttp%253A%252F%252F3.bp.blogspot.com%252F-dfL8dTXPUYI%252FUUJxtSUa9HI%252FAAAAAAAAAAAEw%252FmgoRfutbhTY%252Fs400%252FP-317%252BLa%252Bcontaminaci%252525C3%252525B3n%252Bdel%252Bsuelo.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fimgarcade.com%252F1%252Fcontaminacion-del-suelo-dibujos%252F%3B400%3B314 [MARZO 14 de 2015 10:00 am]

CUENTOS PARA DORMIR. {en línea}. <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-pizarra-magica>. [Marzo 12 de 2015]

OBSERVATORIO DE LA DEMOCRACIA LOCAL. [En línea]. Participación ciudadana. <http://www.democracialocal.org/participacion/>. [Mayo 21 de 2105]

VALORES AMBIENTALES